



ARENGUKAVA

2023-2028

Sisukord

1. VPG ARENDUSVALDKONDADE HETKESEISU ANALÜÜS JA PÕHISUUNAD	4
2. PERSONALIJUHTIMINE JA DOKUMENTATSIOON	5
3. RESSURSSIDE JUHTIMINE	6
4. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS	7
5. EESMÄRGID, MÕÕDIKUD, TEGEVUSKAVA JA OODATAVAD TULEMUSED ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE VALDKONNAS	9
6. EESMÄRGID, MÕÕDIKUD, TEGEVUSKAVA JA OODATAVAD TULEMUSED JUHTIMISE JA EESTVEDAMISE VALDKONNAS	16
7. EESMÄRGID, MÕÕDIKUD, TEGEVUSKAVA JA OODATAVAD TULEMUSED PERSONALIJUHTIMISE VALDKONNAS	20
8. EESMÄRGID, MÕÕDIKUD, TEGEVUSKAVA JA OODATAVAD TULEMUSED HUVIGRUPPIDEGA KOOSTÖÖ VALDKONNAS	25
9. EESMÄRGID, MÕÕDIKUD, TEGEVUSKAVA JA OODATAVAD TULEMUSED ÕPI- JA TÖÖKESKKONNA VALDKONNAS (RESSURSSIDE JUHTIMINE)	28
10. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	33

VINNI-PAJUSTI GÜMNAASIUMI STRATEEGIA

KOOLI VISIOON

Vinni-Pajusti Gümnaasium on iga õppija arengut toetav kool, mille lõpetajad oskavad teha tulevikule mõeldes jätkusuutlikke valikuid.

Visiooni mõiste lahti kirjutus: Toetatakse iga õppija arengut – kõigile on loodud võimalused individuaalseks arenguks läbi mitmekesiste valikuvõimaluste.

KOOLI MISSIOON

Lua toetav õpikeskkond arenemiseks, kesk- ja huvihariduse omandamiseks ning anda kõigile õppijatele võimalus kasvada elus edasi pürgivaks ühiskonnaliikmeks.

KOOLI PÕHIVÄÄRTUSED ON:

- **Ühtekuuluvustunne ja meeskonnatöö** – üksteist arvestades ja austades täidame koos ühiseid eesmärke.
- **Areng ja teadmised** – väärtustame isiksuse arengut õppimise ja enesetäienduse kaudu.
- **Turvalisus ja koolirõõm** - loome ja hoiame enda ümber turvalist ja sõbralikku keskkonda.

1. VPG ARENDUSVALDKONDADE HETKESEISU ANALÜÜS JA PÕHISUUNAD

Juhtimine

Eestvedamine ja huvigrupid

Tugevused:

- Kooli tegutsemine lähtuvalt visioonist, missioonist ja väärtustest.
- Regulaarsed juhtkonna koosolekud koolielu korraldamiseks ja arendamiseks.
- Väljakujunenud pikaajalised traditsioonid.
- Ühisüritused ja personali motiveerimine.
- Hea koolisisene infoliikumine.
- Koostöö lasteaedadega.

Nõrkused:

- Koolielu vähene kajastatus kohalikus ajalehes.
- Ebapiisav koostöö ülekooliliste ürituste läbiviimisel (osade töötajate vähene panustamine või mitteosalemine).
- Lastevanemate ja vilistlaste vähene kaasatus kooliellu.
- Puudub kindel süsteem töötajatega arenguveestluste läbiviimisel.

Võimalused:

- Arendada KOV-ga piirkondliku haridusvaldkonna juhtimist ja luua alus haridusküsimuste arutamiseks, et pakkuda tuge valla koolide juhtkondadele.
- Koolis on järjepidev ja kindel juhtimissüsteem ning ühtsete eesmärkide nimel tegutsev meeskond.
- Kaasata kooli personali otsuste tegemisse koosolekute või ühiste arutelude kaudu.
- Motiveerida koolipersonali ühisürituste korraldamiseks.
- Arendada koostööd partnerasutustega (kõrgkoolid, ettevõtted, Vinni valla teised. haridusasutused, noortekeskused jne).
- Lastevanemate kaasamine kooli arendustegevustesse.
- Koostöö vilistlastega.
- Leida uudseid viise kooli mainekujunduseks.

2. PERSONALIJUHTIMINE JA DOKUMENTATSIOON

Tugevused:

- Juhtkond jälgib ja analüüsib personalivajadusi.
- Ühtehoidev ja inspireeriv meeskond.
- Õpetajate motiveeritus ja innovatiivsus.
- Hetkel vastavad kõik üldhariduse pedagoogid kvalifikatsiooninõuetele.
- Tingimused täiendkoolituseks.
- Korrektn dokumentatsioon.
- Koolil on tegus halduspersonal.

Nõrkused:

- Puudub eripedagoog.
- Puudub alustava õpetaja motivatsioonipakett.
- Arengukava kehtimise perioodil suureneb vajadus uute pedagoogide järele

Võimalused:

- Õpetajate ja muu personali koolitused professionaalse arengu toetamiseks.
- Aренгуvestlused/koostöövestlused õpetajate ja kooli personaliga.
- Viia tugisüsteemi arendamine õpilaste vajadusi arvestavaks.
- Toetada rohkem noori õpetajaid ja koolis alustavaid õpetajaid mentorlusega.
- Tugispetsialistide palgatõus viia kooskõlla õpetajate palgatõusuga.
- Analüüsida töökoormusi ja kohandada palgasüsteemi.

Ohud:

- Õpetajate madal staatus riigis peegeldub kohalikus kogukonnas.
- Erialase kvalifikatsiooniga õpetajate puudus riigis.
- Piirkonna kaugus keskustest, mis piirab võimalusi leida kvalifitseeritud tööjõudu .
- Eelarveliste ressursside vähenemine.
- KOV-i palgal olevate koolitöötajate (PPR, huviringid) palgalõhe õpetajate palgaga.

3. RESSURSSIDE JUHTIMINE

Tugevused:

- Ressursside kasutamine on plaanipärane ja eelarvet järgiv, samas võimalikult paindlik alaartiklite lõikes.
- Kasutatakse erinevaid projektirahastusi (KIK, huvihariduse rahastus, Kaitseressursside Amet jm).
- Vilistlaste abi kooli füüsilise õpikeskkonna kujundamisel.
- Põhikooli õpilaste arvu kasv lähiaastatel.
- Hea ja turvaline õpikeskkond.
- Kaasaegne tehnoloogiablokk.
- Head IT võimalused.
- Kaasaegne, nõuetekohane söökla ja tervislike toitude pakkumine.
- Kooli ruumid vastavad töö- ja tervishoiunõuetele.
 - Kool on koht kus õpilased tahavad olla ja oma aega veeta.

Nõrkused:

- Puudub koolimaja soojustus.
- Õuesõppe infrastruktuuri puudumine.
- Õuealal puuduvad aktiivse vahetunni veetmise võimalused (nt ronimislinnak, õuemängud).
- Rahunemise (vaikuse) ruumi vastava personali puudumine.
- Eelarveliste ressursside vähendamine KOV poolt.

Võimalused:

- Hankida erinevate projektide kaudu lisavahendeid, kasutades erinevaid rahastusvõimalusi.
- Õuesõppe infrastruktuuri rajamine.
- Raamatukogu kirjavara uuendamine.
- Tehnoloogiabloki võimaluste kasutamine.
- Õppevahendite kaasajastamine ja pidev täiendamine (IT vahendid jms).
- Õpilaskodu rajamine.
- Vilistlaste suurem kaasamine kooli arengusse.

Ohud:

- Haridustoetuste vähenemine riiklikul ja KOV-i tasandil.
- Elamispidade puudus pedagoogilisele personalile.
- Gümnaasiumiosa õpilaste arvu vähenemine.

4. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

Tugevused:

- Kvalifitseeritud õpetajad.
- Õpikeskkond, mis toetab erinevate õppemetoodikate rakendamist.
- Läbi huviringide on õpilastel võimalus enesearenduseks erinevates valdkondades: LTT (loodus, teadus, tehnoloogia), tants, kunst, sport.
- Õpilaste arengu toetamine (õppekäigud, erinevad projektõppe päevad, töötoad jne).
- Innovaatilisus ja IKT-võimaluste kasutamine õppetöös.
- Täistsükli kool, mis võimaldab omandada gümnaasiumiharidust kodu lähedal.
- Kiire kohanemine muutustega (koroonakriis, Ukraina õpilased, jne).

Nõrkused:

- Ebapiisav töö andekatega.
- Vähene ühiste reeglite järgimine nii õpetamisel kui kasvatustöös.
- Ebapiisav ettevõtlus- ja majandusõpetuse lõimimine põhiharidusse.
- Vähene ettevõtlikus gümnaasiumiastmes.

Võimalused:

- Põhikooli ja gümnaasiumi õppekavasse valikained ja kursused, mis annavad õpilastele võimaluse enesearenguks.
- Huvihariduse arvestamine formaalhariduses, arendada edasi poistele suunatud huvitegevuste valikut.
- Ettevõtlikkuse arendamine.
- Erinevate õppemetoodikate kasutamine õppetöös.
- Õppesisu arendamine kasutades tehnoloogiakeskust.
- Õpilasvahetus.
- Kolleegide metoodikatega tutvumine.

Ohud:

- Õpilaste üleüldine õpioskuste ja vastutustunde vähenemine (õpetajal järjest keerulisem neid mõjutada)
- Gümnaasiumiõpilaste arvu vähenemine.
- Pidev hariduse reformimine.
- Huvihariduse riigipoolse rahastuse kadumine.
- Meedia üleüldine haridustemaatiline kajastus tekitab negatiivset fooni kohalikul tasandil.

KOOLIARENDEUSE PÕHISUUNAD JA VALDKONNAD

- Õppekava ja ainekavade arendamine.
- Õppetulemuste seire ja edendamine.
- Kooli juhtimise täiustamine.
- Õppekeskkonna parendamine.

- Kooli tugisüsteemide arendamine.
- Personali kaasamise parendamine kooli arendustegevusse.
- Personali koolitamine, koolituse seire.
- Personali motivatsiooni- ja tunnustussüsteemi väljatöötamine ja rakendamine.
- Materiaalse baasi hoidmine ja arendamine.
- Infotehnoloogiline arendustöö.
- Tehnoloogiaõpetuse arendamine.
- Digivaldkonna arendamine
- Koostöö arendamine huvigruppidega ja teiste Vinni valla allasutustega.
- Turvalisuse tagamine koolis.
- Isamaa-armastuse ja kodukoha vaimsuse kasvatamine lastes.
- Kooli omanäolisuse säilitamine ja edasiarendamine ning maine kujundamine.
- Koolikohustuse täitmine ja sotsiaalne turvalisuse tagamine.

5. EESMÄRGID, MÕÕDIKUD, TEGEVUSKAVA JA OODATAVAD TULEMUSED ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE VALDKONNAS

Eesmärk õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnas:

Õppe- ja kasvatustegevuses on kesksel kohal õpilase terviklik areng, õpihuvi tekitamine ja õppimisvõime kasv, õpilaste kujunemine **ennastjuhtivaks õppijaks**. Oluline on luua õppeprotsessi selline paindlikkus, mis tagab õppijakeskse ja **koostöise õppimise ning õpetamise**. Õppimise individualiseerimine võimaldab õpilasel realiseerida enda vaimset ja füüsilist potentsiaali ning loob eeldused **väärika, teisi austava, terve eluhoiakuga inimese kujunemiseks**.

Eesmärgi saavutamiseks keskendutakse alljärgnevatele prioriteetsetele kooli arengu põhisuundadele:

- **Koolipere koosneb ennastjuhtivatest õppijatest** – õpilased, õpetajad, juhtkond ja tugimeeskond oskavad analüüsida enda arengut, õpetajad õpetavad õpilastele nende tegevuse eesmärgistamise ja tagasisidestamise oskust.
- **Muutused õpikäsitluses koostöö arendamisel** – oluline on luua õppeprotsessi selline paindlikkus, mis tagab õppijakeskse ja koostöise õppimise, on õpilasele individuaalseid valikuid võimaldav ning tema valikuid toetav, on suunatud õpilase eneseteostusele ja toimetulekule erinevates olukordades. **Vajalik on arendada õppeainete omavahelist lõimingu tuge kõigis kooliastmetes. Väga oluline on siinkohal õpetajate omavaheline koostöö.**
- **Üldpädevuste kujundamine läbi erinevate tegevusvaldkondade** - õpilaste ettevõtlikkuse, rahatarkuse, digioskuste, sotsiaalsete pädevuste ja oskuste arendamine. Oskuste tegevussuuna fookuses on kaasaegsed ja tulevikku suunatud nn uued oskused, nende arendamine ja efektiivne kasutamine.
- **Rohkem tegeleda andekate õpilastega** – teha omavahel tihedamat koostööd (teaduskool, huviringid), teistmoodi õpe, individuaalne lähenemine, individuaalsete õppekavade vajaduspõhine koostamine, võimaldada andekatele osalist kaugõpet.
- **Õpilaste hariduslike erivajaduste õigeaegne märkamine ja asjakohase toe võimaldamine** – õppija heaolu on väga oluline, et õigeaegselt märgataks õpilaste hariduslike erivajadusi ning suudetaks kõikidele pakkuda asjakohast tuge lähtuvalt kooli võimalustest. Olulisel kohal on õpetajate, tugispetsialistide, laste ja nende vanemate koostöö individuaalsete õpiteede ja arenguradade kavandamisel ja toetamisel ning nende õpi edu saavutamisel

Eesmärgi saavutamise hindamiseks on järgmised võimalused:

- Õpilaste ja vanemate rahuloluküsitluse tulemused
- Õppijate ja vanemate tagasiside õppeprotsessi korralduse ja tulemuslikkuse kohta
- Tagasiside õpilaste ja vanematega läbiviidavatelt arenguveestlustelt
- Õpilaste arengu tulemuslikkuse ja edenemise analüüsid
- Õpetajate eneseanalüüsid, õppetundide vaatluste analüüsid lõimitud ainetundide rakendamise kohta
- Peale põhikooli ja gümnaasiumi lõpetamist edasi õppima asunute statistika

Tegevuskava arengukava eesmärkide elluviimiseks õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnas

Tegevuse nimetus	Kirjeldus	2023	2024	2025	2026	2027	2028	Vastutajad	Ressursid
Viiakse sisse muudatused ainekavadesse ja õppekava üldosasse, mis tulenevad riiklike õppekavade muudatustest.	Kooli õppe- ja ainekavad on kooskõlas kehtivate seadusmuudatustega.	x	x	x	x	x	x	Õppetoolide juhid Õppejuht	Kooli eelarve
Koolivaheaegadel korraldatakse õpetajatele õppe- ja kasvatustööalased sisekoolitused, ümarlauad, mõttetalgud.	Tagatud on õpetajate koostööpõhine õpetamine ja ühiste reeglite järgimine nii õpetamisel kui kasvatustöös.	x	x	x	x	x	x	Õppetoolide juhid Õppejuht	Kooli eelarve
Õpetajad osalevad õppeainete lõimimise teemalisel koolitusel.	Koolitusel räägitakse lõimingu teoreetilisest taustast, üld ja võtmepädevustest ning viiakse läbi spetsiaalselt lõiminguideede genereerimiseks välja töötatud ajurünnak.	x		x		x		Õpetajad Õppejuht	Kooli eelarve
Lõimitud õppetegevuste kalenderplaani koostamine ja täitmise kõikides kooliastmetes.	Lõimimine toimub erinevate kooliülesete projektide kaudu (nagu kooliolümpiamängud vms) või ainenädalate raames. Igas trimestris on planeeritud 1 lõimingu projekt. Projekti sisu ning eesmärgid on eksponeeritud ning õpilastele/vanematele tutvustatud.	x	x	x	x	x	x	Õpetajad Õppejuht	Kooli eelarve
Õppetoe pakkumine ka andekatele – tasemerühmad matemaatikas, eesti keeles ja võõrkeeltes.	Õpilaste andekusi ja nendest tulenevaid vajadusi on märgatud ja arendatud. Võimekamatele õpilastele on loodud tasemerühmad matemaatikas, eesti keeles	x	x	x	x	x	x	Õpetajad Õppejuht	Kooli eelarve

	ja võõrkeeltes (4. klassist inglise keele, gümnaasiumis inglise keele ja 7. klassist matemaatika ja eesti keele tasemerühm). Alustame 4. klassist, igal õppeaastal on eesmärgiks ühe klassiastme lisandumine.								
Kooli õppekava arendus	Kooli õppekava arendatakse nii, et arvestatakse muutunud õpikäsituse ja uute arengukavade ning riikliku õppekava muutusi.	x	x	x	x	x	x	Õpetajad Õppejuht	Kooli eelarve
	Huvitegevust (suurürituste korraldamine) arvestatakse gümnaasiumi valikaine kursusena (projektõppe kursusena).			x					
Õppetöös liikumine ainekesksuselt probleemikesksus ele.	Iga õpetaja rakendab senisest enam õppemeetodeid ja õpissüsteeme, mis toetavad aktiivselt osalevat õpimudelit, ainekesksuselt liikumist probleemikesksusele, ära õppimiselt mõtestamisele.	x	x	x	x	x	x	Õpetajad Õppejuht	Kooli eelarve
Kaasaegsete õppemeetodite sidumine päriseluga, uusimate teadussaavutuste tutvustamine ja teaduse propageerimine.	Toimub koostöö ülikoolide, teaduslaborite ja erinevate programmidega	x	x	x	x	x	x	Õpetajad Õppejuht	Kooli eelarve
Õppetöö diferentseerimine	Õpilase individuaalsuse arvestamine jõukohase õppimise tagamisel. Kui õpilasel ilmneb mahajäämus õppetöös ja/või ajutised raskused õpitulemuste saavutamisel, siis kohandavad klassi- või aineõpetaja(d) õpet lapse	x	x	x	x	x	x	Õpetajad Õppejuht	Kooli eelarve

	individuaalsest vajadusest ja võimetest lähtuvalt. Õpetajate ettevalmistamine/koolitamine IÕK koostamiseks.								
Tulevikuoskuste (sh tehnoloogiline kirjaoskus ja digipädevus, ettevõtlikkuspädevus, rahatarkus, võõrkeelte oskused, üldpädevused) omandamise eelisarendamise kavandamine.	Kooli õppekavasse on sisse viidud vajalikud muudatused. Ettevõtlikkuse arendamiseks muudetakse õppekava vastavalt arengukavale – ettevõtlikkuse moodul lisatakse 7 klassi õppekavasse.		x	x				Juhtkond	Kooli eelarve
	Ettevõtlikkuse ja rahatarkuse arendamine I ja II kooliastmes. 1x kuus mõne ainetunni asemel või lõimituna ainetundidesse		x	x	x	x	x		
Õpilased, õpetajad ja juhtkond oskavad analüüsida enda arengut, õpetajad õpetavad õpilastele nende tegevuste eesmärgistamise ja tagasisidestamise oskust.	Eesmärgistamine toimub läbi praktiliste ülesannete. Kõik õpetajad seavad õpilastega õppeaastaks eesmärgid.		x	x	x	x	x	Õpetajad	Kooli eelarve
	Augustis 2023 toimub eesmärgistamise koolitus õpetajatele - kuidas aidata õpilastel oma tegevust eesmärgistada + kuidas õpetada õpilast õppima.	x						Õppejuht	Kooli eelarve
	1-4 klassi õpilaspäevikusse on lisatud eesmärgi kastike (iganädalane).		x					Õpetajad	Kooli eelarve
	5-9 klassis seatakse igaks trimestriks eesmärgid (hindeline, käitumise osas ja ainealase arengu eesmärk). Info jõuab klassijuhatajani, kes kasutab seda arenguestlustel sisendina. Võimalusel koguda kokku e-kooli.		x	x	x	x	x	Õpetajad	Kooli eelarve

	Gümnaasium seab iga kursuse 5-ndaks tunniks kursuse põhise eesmärgi.		x	x	x	x	x	Õpetajad	Kooli eelarve	
	Õpetajad analüüsivad enda arengut arenguevestlustel.	x	x	x	x	x	x	Õpetajad	Kooli eelarve	
	Juhtkond on igaks õppeaastaks eesmärgid seadnud.	x	x	x	x	x	x	Juhtkond	Kooli eelarve	
Ennastjuhtiva õppija ja iseseisva õppimise oskuste arendamisele suunatud meetodikate rakendamine.	Õpilased kasutavad eesmärkide seadmisel eneseanalüüsi vahendeid (kool pakub välja mudeli/keskkonna).		x	x				Õpetajad Juhtkond	Kooli eelarve	
Jätkata koolis seni rakendatud e-õppe päevi.	Igas trimestris planeeritakse vähemalt 2 e-õppe päeva	x	x	x	x	x	x	Õpetajad Õppejuhid	Kooli eelarve	
Digipädevuste tasemed on kooli astmeti kirjeldatud. Digiõppe osatähtsuse suurendamine.	Esimestes klassides on kord nädalas esimene tund huviringina arvutitund.	x	x	x	x	x	x	Õpetajad Õppejuht	Kooli eelarve	
	Algklassides on igal klassil kord nädalas arvutiklassis tund.	x	x	x	x	x	x	Õpetajad Õppejuht	Kooli eelarve	
	Välja on töötatud süsteem (osaleme digitasemetöödel), kuidas kuni 9 klassini hinnata digipädevust igal õppeaastal (kevadel). Igas klassis on seatud konkreetsed eesmärgid digipädevuse arendamiseks.			x					Haridustehn ooloog	Kooli eelarve
	Iga õpetaja planeerib vähemalt 20% õppetööst IKT vahendeid kasutades.				x				Õpetajad Haridustehn ooloog	Kooli eelarve
	Digipädevusi arendatakse õppeaineüleselt, valdkondade vahel lepatakse kokku õppetöös kasutatavad digikeskkonnad. Digikeskkonnad on kaardistatud.			x					Haridustehn ooloog	Kooli eelarve

Andekatele õpilastele täiendava õppe võimaldamine ja eneseteostuse toetamine.	Õpilaste andekust ja sellest tulenevaid vajadusi on märgatud ja arendatud. Tulemusnäitajateks on olümpiaadide, õpilasvõistluste tulemused.	x	x	x	x	x	x	Õpetajad Õppejuht	Kooli eelarve
Liikuma Kutsuva Kooli tegevuste arendamine. projektid	Kooli päevakavva on integreeritud liikumistegevused.	x	x	x				Õpetajad projektid	Kooli eelarve
Ettevõtlikkuse ja ettevõtluse õppe arendamine nii põhikoolis kui gümnaasiumis.	Õpilasürituste ettevalmistamine ja läbiviimine toetab õpilaste ettevõtlikkust. Loodud on õpilasfirmasid. Saavutatud on Ettevõtliku Kooli hõbetase.		x	x	x	x	x	õppetoolide juhid õppejuht	Kooli eelarve
Õpilasvahetuse projektides osalemine.	Õpilased osalevad noortevahetuses, läbi mille arenevad nende koostööoskused rahvusvahelisel tasandil ja areneb keeleoskus.	x	x	x	x	x	x	huvijuht direktor projektid	Kooli eelarve
Gümnaasiumiõpilaste akadeemilisuse ja ettevõtlikkuse suurendamine.	Gümnaasiumiõpilastega on kokku lepitud gümnaasiumiastme põhiväärtused.	x	x	x	x	x	x	Õpetajad õppejuht	Kooli eelarve
Töötada välja põhikooli ja gümnaasiumi õppekavasse uued valikained ning kursused, mis annavad õpilastele võimaluse enesearenguks.	Õpilaste õpe on muutunud praktilisemaks	x	x		x		x	õppetoolide juhid õppejuht	Kooli eelarve

Oodatavad tulemused aastaks 2028:

Eesmärgi saavutamist hinnatakse igal aastal, selle aluseks on kokkulepitud tegevusnäitajad. Rakendatudarendustegevuste tulemusena taotletakse, et on saavutatud alljärgnevad tulemused:

- Õpilaste rahulolu uuringute ja arenguestluste tulemused näitavad, et nende hinnangul on võimalused koolis oma võimeid maksimaalselt realiseerida on kõrged ning kasvava trendiga.
- Lastevanemate rahulolu uuringute ning arenguestluste tulemused näitavad, et hinnangud selles osas, kas kool suudab tagada nende laste võimetekohase arengu, on kõrged ning kasvava trendiga.

- Õpilaste arengu tulemuslikkuse ja edenemise analüüsid (sh õpitulemusi kirjeldavad hinded ja hinnangud) näitavad, et kõikidele õpilastele on loodud tingimused võimetekohaseks arenguks.
- Lõimitud ainetundide rakendamise analüüsid näitavad, et suurenenud on õppeainete lõimitus ning ainetundide ja huvitegevuse sidusus.
- Õpilaste arv (%), kes peale kooli lõpetamist asuvad edasi õppima on üle Eesti keskmise.

6. EESMÄRGID, MÕÕDIKUD, TEGEVUSKAVA JA OODATAVAD TULEMUSED JUHTIMISE JA EESTVEDAMISE VALDKONNAS

Eesmärk juhtimise ja eestvedamise valdkonnas:

Koolis on kujundatud organisatsioonikultuur, mis on **koostöine, innovaatiline** ning **toetab kõigi osapoolte heaolu**. Eesmärgi saavutamiseks keskendutakse alljärgnevatele prioriteetsetele kooli arengu põhisuundadele:

- **Koolikultuur põhineb meeskonnatööl ja eesmärgistatud tegevusel** – eestvedamise ja juhtimise aluseks on meeskonnatöö, mille kaudu on kooli personal ja erinevad huvigrupid kaasatud kooli arendustegevusse.
- **Koolis on eesmärkide täitmiseks sobiv struktuur ja tööjaotus** – kooli struktuur ja tööjaotus on selged ja kõikidele arusaadavad ning kooskõlas kooli missiooni, visiooni, põhiväärtuste ning arengueesmärkidega. Kooli dokumentatsioon ja juhendid on sidusad, kooli eesmärkidega kooskõlas ja tegelikkusele vastavad.
- **Digilahenduste kasutamine asjaajamises, õppeinfosüsteemi võimaluste parem kasutamine** – arenguestlused, töökavad, toimiv tunniplaan keskond, mis kaasaks nii õpetajaid kui ruume ning mille kiired muutused oleksid kõigile nähtavad
- **Arendustegevuste kaudu on tagatud kooli jätkusuutlikkus** - koolis toimub süstemaatiline arendustegevus. Kooli arendustegevuse aluseks on arengukava.

Eesmärgi saavutamise hindamiseks on järgmised võimalused:

- Töötajate, õpilaste ja vanemate rahuloluküsitluse tulemused
- Õppeaasta kokkuvõtetes toodud kitsaskohtade analüüsid
- Dokumentatsiooni uuendamise/täiendamise/muutmise analüüsid
- Töötajate ja huvigruppide tagasiside info liikumise tõhususest ja asjaajamise asjakohasusest
- Ainesektsiooni juhtide ühiste koosolekute toimumiste regulaarsus
- Konverentsidel ja muudel üritustel on jagatud oma kooli edulugusid

Tegevuskava arengukava eesmärkide elluviimiseks juhtimise ja eestvedamise valdkonnas

Tegevuse nimetus	Kirjeldus	2023	2024	2025	2026	2027	2028	Vastutajad	Ressursid
Arengukava uuendamine		x	x	x	x	x	x	Direktor õpetajad	Kooli eelarve
Sisehindamise korra uuendamine, sisehindamise läbiviimine		x		x		x		Direktor Õppejuht õpetajad	Kooli eelarve
Kaasata kooli personali otsuste tegemisse koosolekute või ühiste arutelude kaudu.	Koolivaheaegadel toimuvad mõttetalgud ja ühisarutelud, mille kaudu on kooli personal kaasatud kooli arengusse.	x	x	x	x	x	x	õppetoolide juhid direktor õppejuht	Kooli eelarve
Motiveerida kogu koolipersonali ürituste korraldamisele ja panustamisele.	Välja on töötatud plaan, kuidas koolipersonal on kaasatud kooli ürituste ja tegevuste läbiviimisesse.	x	x	x	x	x	x	huvijuht direktor	Kooli eelarve
Väärtuspõhine juhtimine	Kooli töötajad teavad kooli põhiväärtusi ja juhivad oma tegevuste planeerimisel nendest.	x	x	x	x	x	x	kooli personal direktor	Kooli eelarve
Vallaga arendada piirkondliku haridusvaldkonna koostööd ja luua alus haridusküsimuste arutamiseks, et pakkuda tuge koolijuhtkonnale haridusotsuste langetamisel.	On leitud koostööosad vallaga ja vallajuhid ning ametnikud osalevad aktiivselt kooli puudutavate küsimuste arutelus.	x	x	x	x	x	x	KOV ametnikud direktor	Kooli eelarve KOV
Lastevanemate kaasamine kooli üritustele ja arendustegevustesse.	Lapsevanemad osalevad aktiivselt koolielus ja panustavad arendustegevustesse.	x	x	x	x	x	x	kljuhatajad, huvijuht, hoolekogu direktor	Kooli eelarve

Vilistlastega koostöö arendamine.	Vilistlased viivad läbi praktilisi tegevusi ja loenguid, mis toetavad õpilasi karjäärilastel valikutel. Vilistlased on kaasatud kooli arendusse.	x	x	x	x	x	x	huvijuht direktor	Kooli eelarve
Arendada koostööd partnerasutustega (kõrgkoolid, ettevõtted, Vinni valla teised haridusasutused, noortekeskused jne).	Koostöös on võimalik läbi viia erinevaid praktilisi tegevusi, mis arendavad õpilast ja aitavad teha edasisi karjäärivalikuid.	x	x	x	x	x	x	huvijuht, õppetoolide juhid direktor projektid,	Kooli eelarve
Kohalike ettevõtetega koostöö arendamine.	Ettevõtete esindajad on kutsutud kooli mõttetalgutele ja leitud on koostöökohad, mis integreeritakse kooliellu.	x	x	x	x	x	x	Direktor	Kooli eelarve
Kooli ettevõtmiste kajastamine meediakanalites	Kooli tegevuse kajastamine erinevates meediakanalites tagab kogukonnas kooli hea maine	x	x	x	x	x	x	õppetoolide juhid, huvijuht direktor	Kooli eelarve
Töötajaskonna arenguveestluste süsteemi välja töötamine.	Arenguveestlused tagavad nii töötaja kui kooli arengu.	x	x	x	x	x	x	Õppejuht direktor	Kooli eelarve
Kooli tugipersonali ametikohtade täitmine kvalifitseeritud töötajatega.	Koolis töötavad psühholoog, eripedagoog, sotsiaalpedagoog, logopeed kes toetavad õpilase ja töötaja igapäevast toimetulekut.	x	x	x	x	x	x	Direktor KOV	Kooli eelarve
Õpetajate ja muu personali koolitused professionaalse arengu toetamiseks.	Koolis töötab kvalifitseeritud ja motiveeritud personal	x	x	x	x	x	x	õppejuht direktor	Kooli eelarve

Toetada noori õpetajaid ja koolis alustavaid õpetajaid mentorlusega.	Igale koolis tööd alustavale õpetajale on määratud mentor, kes toetab töötajat tema arengus.	x	x	x	x	x	x	õppetoolide juhid direktor	Kooli eelarve
Analüüsida töökoormusi ja arendada palgasüsteemi.	Kõik töötajad saavad õiglast töötasu vastavalt personaalsele töökoormusele ja panusele.	x	x	x	x	x	x	õppejuht direktor	Kooli eelarve
Kooli dokumentatsiooni korrastamine.	Dokumentatsioon on üle vaadatud ja viidud vastavusse kehtiva seadusandlusega ja toetab kooli arengut.	x		x			x	sekretär, majandusjuht direktor	Kooli eelarve
Dokumentide haldussüsteemi juurutamine	Koolis on kasutuses toimiv elektroonne dokumentide haldussüsteem.		x	x				infojuht direktor vald	Kooli eelarve

Oodatavad tulemused aastaks 2028:

Eesmärgi saavutamist hinnatakse igal aastal, selle aluseks on kokkulepitud tegevusnäitajad. Rakendatud parendustegevuste tulemusena taotletakse, et on saavutatud alljärgnevad tulemused:

- Töötajate rahulolu uuringute ja arenguveestluste tulemused näitavad, et nende rahulolu organisatsioonikultuuriga (viisiga, kuidas organisatsioonis asju aetakse), on stabiilselt kõrge.
- Õpetajate rahulolu uuringute ning arenguveestluste tulemused näitavad, et õpetajate hoiakud muutustega kaasas käia ning olla aktiivne meeskonna liige on positiivsed. Samuti tajuvad nad koolikultuuri innovaatilisena.
- Õpilaste ja lastevanemate rahulolu uuringute tulemused näitavad, et nad tajuvad koolikultuuri innovaatilisena.
- Töötajate, õpilaste ja vanemate tagasiside näitab, et info liikumine koolis on tõhus ja asjaajamine asjakohane.
- Õppeaasta kokkuvõtted ning töötajate tööanalüüsid näitavad, et korduvate vigade ning lahendamata jäänud probleemide hulk on madal ning kahanevas trendis.
- Teiste koolide positiivsete praktikate rakendamine koolis on suurenenud.
- Teiste koolide huvi tutvuda Vinni-Pajusti Gümnaasiumi edulugudega on kasvava trendiga.

7. EESMÄRGID, MÕÕDIKUD, TEGEVUSKAVA JA OODATAVAD TULEMUSED PERSONALIJUHTIMISE VALDKONNAS

Eesmärk personalijuhtimise valdkonnas:

Kooli personal koosneb motiveeritud ja **kompetentsetest pedagoogidest ja spetsialistidest**, kes toetab iga õpilase arengut ning aitab õpilasel kujundada huvi- ja võimetekohast õpiteed. Õpetaja ametialane kohustus on arendada oma kutseoskusi ja olla kursis haridusuuendustega.

Eesmärgi saavutamiseks keskendutakse alljärgnevatele prioriteetsetele kooli arengu põhisuundadele:

- **Õpetaja kui teejuht ja õppimiseks vajaliku koostöö ülesehitaja** - Koolis töötavad õpetajad, kes on oma ala asjatundjad, kes suudavad õpilasi inspireerida uute teadmiste ja oskuste omandamisele ning eneseteostusele. Keskkel kohal on õpetaja suutlikkus õppeprotsessi ülesehitamisel lähtuda õpilaste individuaalsetest vajadustest.
- **Õpetaja kui meeskonnamängija** - koolimeeskonna liikmena on õpetajale ootused olla koolis tiiptasemel meeskonnamängija, olla valmis motiveeritud koostööks kõigi osapooltega õppeprotsessi ajakohastamisel, sh õppeainete lõimimisel ja sidususe loomisel ning õppijate individuaalsete õpitee kujundamisel.
- **Innovatiivseid lähenemisi ja õppevahendeid kasutav õpetaja** - õpetajad kasutavad tõhusalt ajakohaseid ja innovaatilisi õppemeetodeid sh info- ja kommunikatsioonitehnoloogia potentsiaali ning avatud õpikeskkondi. Aineoskuste kõrval keskenduvad nad õpilastel üldpädevuste ja nn tulevikuoskuste kujundamisele.
- **Digipädevad õpetajad, kes on õpilastele eeskujuks digimaailmas tegutsemiseks** – digipädev õpetaja toetab tulemuslikku õppetööd.
- **Töötajate arengu toetamine ning vaimse ja füüsilise heaolu tagamine** - koolis väärtustatakse iga töötajat ja toetatakse tema arengut, pidades silmas vaimset ja füüsilist heaolu. Olulisel kohal on õpetaja eneseanalüüsil põhinev enda töö tulemuslikkuse hindamine ja enda arengu ja enesetäiendamise kavandamine. **Toimuvad vajaduspõhised koolitused** ning igal töötajal on võimalus arendada ennast valitud valdkondades. Koolis väärtustatakse kolleeg-kolleegilt õppimist.
- Välja on töötatud ja kasutusele võetud **kõiki osapooli kaasav tagasi- ja edasiside ning arenguveestluste süsteem** kooli töö tulemuslikkuse ja osapoolte rahulolu hindamiseks.

Eesmärgi saavutamise hindamiseks on järgmised võimalused:

- tagasiside töötajatega läbiviidavatelt arenguveestlustelt
- õpetajate eneseanalüüsi põhjal koostatud töö tulemuslikkuse ja püstitatud eesmärkide analüüsid, sh koolitustel õpitu rakendamise analüüsid
- koolitustel osalemise statistika
- õpetajate osalemine üritustel ning projektides
- töötajate sh õpetajate rahulolu küsitluste tulemused

- õpetajate osalemine kolleeg-kolleegilt õppimises.

Tegevuskava arengukava eesmärkide saavutamiseks personalijuhtimise valdkonnas

Tegevuse nimetus	Kirjeldus	2023	2024	2025	2026	2027	2028	Vastutajad	Ressursid
Personali koolitusvajaduste kaardistamine iga õppeaasta alguses. Koolituste kava koostamine ja vajaduspõhine täiendamine.	Personali teadmisi ja oskusi on koolituste kaudu järjepidevalt täiendatud.	x	x	x	x	x	x	Õppejuht majandusjuhataja	Kooli eelarve
Kõigile töötajatele mõeldud koolituste planeerimisel arvestatakse kooli strateegiaid ja arendusprojekte.	Kõigile töötajatele mõeldud koolituste planeerimisel arvestatakse kooli strateegiaid ja arendusprojekte. Järgitakse põhimõtet, et koolitöötajate üldkoolitused lähtuvad õppeaasta eesmärkidest ja töötajate ühtekuuluvustunde hoidmisest. Koolitöötajad on teadlikud koolituste vajadusest ja rahulolu nendega on tõusnud.	x	x	x	x	x	x	Juhtkond	Kooli eelarve, võimalusel täiendav rahastus projektidest
On loodud jätkusuutlik vorm kolleegilt kolleegile koolituste toimumiseks.	On loodud ja tööle rakendatud kolleegilt kolleegile koolituste formaat			x				juhtkond	Kooli eelarve
	Õpetajad pakuvad välja avatud tunnid, mida kolleegid saavad külastada. Iga õpetaja külastab kooliaasta jooksul vähemalt kahe õpetaja tunde.		x	x	x	x	x	Õppejuht	Kooli eelarve
Mentorprogramm	Uute töötajate toetamiseks on töösse rakendatud mitmekülgne mentorprogramm, mis aitab lihtsamini uue keskkonnaga kohaneda.		x	x	x	x	x	juhtkond	Kooli eelarve

Eesmärgipärane digitaalsete õppevaralahenduste ja digikeskkondade kasutamine.	Koostöös haridustehnoloogiga analüüsivad ja arendavad õpetajad oma haridustehnoloogilisi pädevusi. Kord aastas toimub õpetajate digipädevuse uuring, peale mida toimub analüüsile põhinevate eesmärkide ja tegevuste kavandamine järgmisesse õppeaastasse.		x	x	x	x	x	Haridustehnoloog õpetajad	Kooli eelarve
	Õpetajate digivaldkonna koolitusvajadused on kaardistatud ning sellest lähtuvalt on koostatud koolitusplaan ja seda järgitakse		x	x	x	x	x		
	Õpetajate digipädevuste omandamine toimub sise- ja väliskoolituste raames, õpitut rakendatakse õppetöös. On loodud ja töösse rakendatud digimentorite süsteem – kõrgema digipädevusega õpetajaid kaasatakse teiste õpetajate õpetamisse		x	x	x	x	x		
	On loodud ja töösse rakendatud digimentorite süsteem – kõrgema digipädevusega õpetajaid kaasatakse teiste õpetajate õpetamisse		x						
Õpetaja eneseanalüüsi põhjal enda töö tulemuslikkuse hindamine ja selle põhjal	Õpetajad on määratlenud enda arengueesmärgid igaks õppeaastaks.	x	x	x	x	x	Juhtkond õppejuht	Kooli eelarve	

arenguvestluste läbiviimine.									
Arenguvestluste korra kaasajastamine. Arenguvestluste läbiviimine.	Arenguvestlused personaliga on saanud oluliseks organisatsioonikultuuri arengu osaks.	x	x	x	x	x	x	Juhtkond	Kooli eelarve
Tagasiside- ja rahuloluküsimustike üle vaatamine ja rakendamine.	Tagasiside ja rahuloluküsitluste läbiviimine on regulaarselt korraldatud	x	x	x	x	x	x	Juhtkond	Kooli eelarve
Töötajate motivatsiooni- ja tunnustussüsteemi ülevaatamine.	Töötajate motivatsiooni- ja tunnustussüsteem on ajakohastatud.	x	x	x	x	x	x	Direktor juhtkond	Kooli eelarve
Meeskonnatunde suurendamine.	Igal aastal toimuvad erinevates vormides ühisüritused personalile ja/või väiksematele koostööühendustele.	x	x	x	x	x	x	Direktor Juhtkond õppetoolid	Kooli eelarve
	Kasutusele on võetud ühine kalendrisüsteem, kuhu märgitakse erinevad koosolekud/ühisüritused.		x					Juhtkond	Kooli eelarve
Personali tegevuste ja tulemuste jätkuv eksponeerimine.	Personali tegevusi ja tulemusi tutvustatakse regulaarselt üldkoosolekutel, (sotsiaal)meedias ja muudes kooli infokanalites.	x	x	x	x	x	x	Juhtkond õpetajad	Kooli eelarve

Oodatavad tulemused aastaks 2028:

Eesmärgi saavutamist hinnatakse igal aastal, selle aluseks on kokkulepitud tegevusnäitajad. Rakendatud parendustegevuste tulemusena taotletakse, et on saavutatud alljärgnevad tulemused:

- Rahulolu uuringute ja arenguvestluste tulemused näitavad, et kooli töötajate rahulolu töökeskkonnaga on stabiilselt kõrge. Õpetajate hoiakud ja valmisolek kasutada uusi ja innovaatilise õppemeetodeid, sh info- ja kommunikatsioonitehnoloogia potentsiaali ning avatud õpikeskkondi, on positiivne.

- Kõik õpetajad püstitavad igal aastal enesearenguks mõõdetavad eesmärgid, mille saavutamist hindavad iga-aastases eneseanalüüsil põhinevas töö kokkuvõttes. Püstitatud eesmärgid on seotud õppijakeskse ja koostöise õppimise ning õpilasele individuaalseid valikuid võimaldava ja tema valikuid toetava õpikeskkonna loomisega.
- Töötajate rahulolu uuringute tulemused näitavad, et koolis rakendatud tunnustussüsteem on toimiv.
- Eneseanalüüsi kokkuvõttes sisaldavad analüüsi, kuidas on peale koolitusel osalemist õpitut rakendatud töökeskkonnas.

8. EESMÄRGID, MÕÕDIKUD, TEGEVUSKAVA JA OODATAVAD TULEMUSED HUVIGRUPPIDEGA KOOSTÖÖ VALDKONNAS

Eesmärk koostöö huvigruppidega valdkonnas:

Loodud on hästi toimiv õpilaste terviklikku arengut toetav **koostöövõrgustik kõikide kooli huvigruppidega** (õpilased, vanemad, õpilasesindus, hoolekogu, vilistlased ja kogukond). **Kõikidel tasanditel toimub koostöine juhtimine.**

Eesmärgi saavutamiseks keskendutakse alljärgnevatele prioriteetsetele kooli arengu põhisuundadele:

- **Lapsevanemad ja kool teevad omavahel aktiivselt koostööd.** Vanemate rolli ja vastutuse tähtsustamine lapse arengus ja kooli toetav roll. Lapse arengus on kesksel kohal kodu ja kooli roll on toetada õpilase arengut.
- **Kogukonnakultuuri kujundamine, mis kujutab endast vastutustundlikku võrgustikku õpilase arengu toetamisel.** Kooli tegevustesse on lisaks kooli töötajatele kaasatud ka õpilasesindus, hoolekogu, vilistlased ja vanemad. Iga arvamus on oluline ning tähtis on kogukonna kultuuri loomine, kus tegutsetakse vastutust võttes ühiste eesmärkide nimel. Õpilase individuaalse õpitee kujundamisel ja elluviimisel võtavad vastutuse erinevatel etappidel erinevad osapooled
- **Kooli positiivse vaimuse hoidmiseks ja kujundamiseks on planeeritud kooli kogukonna õppekavapõhiseid jm ühiseid ettevõtmisi.**

Eesmärgi saavutamise hindamiseks on järgmised võimalused:

- Huvigruppide rahulolu uuringute tulemused
- Huvigruppide õppeprotsessi kaasamise, ettevõtlikkuse pädevuse arendamise ja koostööürituste statistika
- Õpilaste ja õpetajate koostööprojektides ja ühisüritustes osalemise statistika

Tegevuskava arengukava eesmärkide saavutamiseks huvigruppide koostöö valdkonnas:

Tegevuse nimetus	Kirjeldus	2023	2024	2025	2026	2027	2028	Vastutajad	Ressursid
Võimaluste leidmine erinevate huvigruppide kaasamiseks õppeprotsessi ja koostööüritustesse.	Huvigruppide kaasamine õppeprotsessi ja koostööüritustesse on kasvava trendiga.		x	x	x	x	x	Huvijuht	Kooli eelarve, projektides t saadud vahendid
Oma kooli tunde kasvatamine ja lastevanemate kaasamine.	Vanemate osalemine kooli ettevõtmistel on kasvanud.			x				Klassijuhatajad	Kooli eelarve

Vilistlaskogu loomise toetamine.	Vilistlaskogu osaleb aktiivselt koolielus (esinevad külaliselektorina, nende roll erasektori lähemale toomisel ja kooli mainekujundamisel).	x	x					Huvijuht	Kooli eelarve
Vanemate koolitamine lapse arengu toetamise ning kooli ja kodu koostöö teemadel (konkreetne intervall, 2x aastas).	Vanemad on teadlikumad lapse arengu toetamisest ning kooli ootustest kodule.	x	x	x	x	x	x	Juhtkond	Kooli eelarve, projektidest saadud vahendid
Osalemine projektides, üleskutsetes jmt. Loengute ja külalisõpetajatega tundide korraldamine. Õppekäikude korraldamine.	Koostöö teiste asutuste ja organisatsioonidega on jätkusuutlik	x	x	x	x	x	x	Juhtkond (koostöös huvigruppidega)	Kooli eelarve
Info järjepidev kajastamine erinevatel viisidel.	Kooli tegevused on kajastatud erinevates infokanalites (FB, koduleht, e-kool).	x	x	x	x	x	x	Juhtkond	Kooli eelarve
Üld- ja klassikoosolekute, arenguevestluste, ümarlaua kohtumiste, arvamuse- ja rahuloluküsimuste, ühiste ettevõtmiste jmt korraldamine.	Koostöö lastevanematega on mitmekülgne.	x	x	x	x	x	x	Juhtkond (koostöös kooliperega)	Kooli eelarve
Koostöö teiste koolidega Eestis ja välismaal (nt digipädevuse arendamise osas, keeleõppes).	Koostöös teiste koolidega on toimunud projektid/õpitoad/õppekäigud.	x	x	x	x	x	x	Juhtkond Õpetajad	Kooli eelarve, projektide rahastus

Hoolekogu koosolekute läbiviimine, protokollide avalikustamine kooli veebilehel. Sõnavõttud hoolekogu töö kajastamisest lastevanemate üldkoosolekul.	Hoolekogu on loonud parimad tingimused kooli õpilaste, õpetajate, kooli pidaja, õpilaste vanemate, vilistlaste ja kooli toetavate organisatsioonide ühistegevust õppe ja kasvatuse suunamisel, planeerimisel ja jälgimisel.	x	x	x	x	x	x	Juhtkond Hoolekogu	Kooli eelarve
Huviringide parem koordineerimine.	Huviringidesse registreerumine toimub e-kooli kaudu.		x					Huvijuht	Kooli eelarve
Õpilasesinduse rolli kasv koolielu korraldamisel.	Õpilasesinduse poolt algatatud ja korraldatud sündmuste osakaal on suurenenud.	x	x	x	x	x	x	Huvijuht	Kooli eelarve
	Õpilasesinduse tegevus koolikaaslaste õppimise ja käitumise kujundamisel, õpilased ise tutvustavad kooli läbi erinevate lahenduste.	x	x	x	x	x	x		
Kooli positiivse maine kujundamine.	Koolivormi (koolivormi elementide nt. tekkel) kasutusele võtmine		x	x	x	x	x	Juhtkond	Kooli eelarve
	Koolilaulu välja valimine, noodistamine ja helisalvestamine			x					
	Kooli kuvandi muutmise õpilassõbralikumaks ja õpetaja/õpilase maine järjepidev kujundamine.	x	x	x	x	x	x		

Oodatavad tulemused aastaks 2028:

Eesmärgi saavutamist hinnatakse igal aastal, selle aluseks on kokkulepitud tegevusnäitajad. Rakendatud parendustegevuste tulemusena taotletakse, et on saavutatud alljärgnevad tulemused:

- Huvigruppide rahulolu uuringute tulemused näitavad, et huvigruppide rahulolu kooliga on stabiilselt kõrge
- Huvigruppide osalemise kokkuvõtte näitab, et nende kaasamine õppeprotsessi ja koostöö üritustesse on kasvava trendiga ning huvigruppide kaasamine ja koostööpartnerite ring on laienev
- Õpilaste ja õpetajate arv, kes osalevad erinevates koostööprojektides ja ühisüritustes, on kasvav
- Arendustegevuste otsustusprotsessidesse on kaasatud erinevad koostööpartnerid.

9. EESMÄRGID, MÕÕDIKUD, TEGEVUSKAVA JA OODATAVAD TULEMUSED ÕPI- JA TÖÖKESKKONNA VALDKONNAS (RESSURSSIDE JUHTIMINE)

Eesmärk õpi- ja töökeskkonna valdkonnas:

Kooli õpi- ja töökeskkond on kaasaegne, turvaline, vaimset ja füüsilist tervist toetav, innovaatiline ja keskkonnasäästlik ning toetab igati kooli missiooni ja eesmärkide täitmist. Eesmärgi saavutamiseks keskendutakse alljärgnevatele prioriteetsetele kooli arengu põhisuundadele:

- **Füüsiline õpikeskkond on kaasajastatud** – õppetöök vajalikud vahendid ja õpikeskkond on kaasajastatud. Kooli füüsiline õpi- ja töökeskkond on turvaline, ergonomiline ja vaimset ning füüsilist tervist toetav. Koolis peetakse oluliseks, et materiaalne baas võimaldaks luua õpilastele uude, innovaatilise ja neile sobiva kasvukeskkonna ning personalile hea töökeskkonna.
- **Kaasajastatud digitaristu, mis hõlmab probleemideta internetiühendust, kohtvõrku ja IKT vahendeid** – tänases koolis on oluline, et oleks tagatud õppija individuaalsed valikuid toetavate infotehnoloogiliste lahenduste olemasolu. Infotehnoloogias toimuvad muutused kiiresti ning seetõttu on vajalik pidevalt hinnata kasutatavate digivahendite ajakohasust ja eesmärgid, mõõdikud, tegevuskava ja oodatavad tulemused õpi- ja töökeskkonna valdkonnas, vajadust neid uuendada. Väga oluline on õpetajate toetamine IT-vahendite kasutamisel ja digioskuste omandamisel.
- **Koolis jälgitakse keskkonnasäästlikku mõtteviisi** – kool hakkab rohkem tähelepanu pöörama säästlikule majandamisele ja keskkonnahoiule. Väärtustatud on taaskasutus ja roheline mõtteviis. Oluline on koolil olla oma tegevusega õpilastele ning kogu kogukonnale eeskujuks säästlikul majandamisel ja keskkonnahoiul.

Eesmärgi saavutamise hindamiseks on järgmised võimalused:

- õpilaste rahulolu uuringute tulemused
- vanemate rahulolu uuringute tulemused
- haridustehnoloogi analüüsid digivahendite kasutamise kohta õppeprotsessis ning töökohtade ajakohaste digivahenditega varustatuse kohta
- õpetajate tagasiside, kuivõrd nad tajuvad, et neile on tagatud vajalikud ressursid digivahendite kasutamiseks õppeprotsessis
- õpi- ja töökeskkonna riskianalüüside tulemused
- iga-aastase Rohelise kooli programmi raames läbiviidava keskkonnaülevaatuse tulemused

Tegevuskava arengukava eesmärkide elluviimiseks õpi- ja töökeskkonna valdkonnas (ressursside juhtimises)

Tegevuse nimetus	Kirjeldus	2023	2024	2025	2026	2027	2028	Vastutajad	Ressursid
Projektide kirjutamine lisarahastuse leidmiseks.	Leitud on lisavahendeid õpikeskkonna arendamiseks uute meetodite kasutusele võtmiseks		x	x	x	x	x	Direktor projektikirjutajad	Projektid
Turvalise koolikeskkonna arendamine	Üle on vaadatud ohukohad ja koostöös kogukonna ja KOV-ga on need likvideeritud.	x	x	x	x	x	x	õpetajad, klassijuhatajad direktor	Kooli eelarve, KOV
Õuesõppe infrastruktuuri arendamine.	Kooliesisele muruväljakule on rajatud turnimis- ja liikumisala. Õuesõppe tarbeks on kasutusele võetud istumisalused ja istumiskohad.		x	x	x	x	x	majandusjuht direktor	KOV
Koolimaja soojustamine, küttesüsteemi uuendamine ja energiatõhususe suurendamine.	Koolimaja on renoveeritud ja energiasäästlik			x				majandusjuht direktor	KOV
IKT vahendite kaasajastamine ja klassiruumide komplekteerimine IKT vahenditega.	Klassiruumides on kaasajastatud IKT õppevahendid ja täidetud on digikeskkonna nõuded	x	x	x	x	x	x	IT spetsialist Haridustehnoloog direktor	KOV projektid
Tehnoloogiaploki arendamine õppekeskkonnana.	Tehnoloogiaploki on täiendatud õppevahenditega ja seal viiakse läbi teadus- ja tehnoloogiaalaseid tunde ja huviringe.	x	x	x	x	x	x	tööõpetuse õpetaja, IT spets direktor	Kooli eelarve, KOV, projektid
Vaikuse ja rahunemisruumi arendamine (sotsiaalpedagoogi	Rahunemisruum on kujundatud kohaks, kus õpilase õpivõime taastub sobivas	x	x			x		Õppejuht direktor	Kooli eelarve

ja psühholoogi olemasolul).	keskkonnas kvalifitseeritud tugipersonali toel								
Kooliesise mänguväljaku rajamine.	Kooli territooriumile on rajatud kaasaegne mänguväljak õuevahetundide sisustamiseks.		x	x				Majandusjuht direktor	KOV/ projektid
Taristu rajamine õuesõppe läbiviimiseks	Kooli territooriumil on olemas rajatised õuesõppe läbiviimiseks.		x	x				Majandusjuht direktor	KOV/ projektid
Huvihariduse rahastuse jagamise põhimõtete täpsustamine KOV-ga.	Piirkondliku huvitegevuse rahastamise alused on dokumenteeritud ja jaotusel aluseks võetud.	x	x	x	x	x	x	Huvijuht direktor	KOV
Laboriklasside loomine ning klasside mööbli uuendamine.	Koolis on olemas kaasaegsed uuele õppekavale vastavad laboritingimused loodusainete õpetamiseks. Kooli füüsiline õpi- ja töökeskkond on kaasajastatud keskkonnasõbralikult, koolimajas on muutunud õpikäsituse rakendumist toetavad klassiruumid.		x	x	x			Majandusjuht direktor	KOV/ projektid
Toimub väikeinventari järjepidev vajaduspõhine kaasajastamine.	Kooli inventar on ajakohane ja funktsionaalne ning toetab ajakohastatud õppemeetodite kasutamist.	x	x	x	x	x	x	Juhtkond	Kooli eelarve

Mänguväljakute renoveerimine, kunstmuruväljaku ehitus.	On uuendatud mitmekesist liikumist ja ajaveetmist võimaldavad spordirajatised.		x	x				Juhtkond	Kooli eelarve projektid
Õpi- ja töökeskkonna riskianalüüside läbiviimine.	Tegevuskava koostamine puuduste kõrvaldamiseks.	x	x	x	x	x	x	majandusjuhataja	Kooli eelarve
Keskonna-alase tegevuse tõhustamine. Liitumine „Roheline kool“ programmiga.	Kool on säästlikult majandatud ja ressursid heaperemehelikult kasutatud. Keskkonnahoidlik mõtteviis on toodud kooli igapäevastesse tegevustesse ning aitab seda süsteemselt ja terviklikult rakendada.		x					Juhtkond	Kooli eelarve
	Koolis toimub prügi sorteerimine, selleks on muretsetud prügikastid, mis seda teha võimaldavad.			x					

Oodatavad tulemused aastaks 2028:

Eesmärgi saavutamist hinnatakse igal aastal, selle aluseks on kokkulepitud tegevusnäitajad. Rakendatud parendustegevuste tulemusena taotletakse, et on saavutatud alljärgnevad tulemused:

- Õpilaste rahulolu uuringute tulemused näitavad, et kooli füüsiline õpikeskkond on nende arengut toetav.
- Kooli inventar on ajakohane ja funktsionaalne ning toetab ajakohastatud õppemeetodite kasutamist.
- Õpetajate rahulolu uuringute tulemused näitavad, et nende hinnangul on neile tagatud kõik vajalikud ressursid (sh IT-vahendid) õppeprotsessi läbiviimiseks lähtuvalt õppija individuaalsust toetava õpikäsitluse põhimõtetest.
- Digivahendite kasutamine õppetöös on kasvava trendiga ning neid kasutatakse efektiivselt.
- Riskianalüüsi tulemused näitavad, et õpi- ja töökeskkond on turvaline ning ergonoomiline.

Tegevuskava koostamine arengukava eesmärkide ja põhisuundade saavutamiseks

Arengukava eesmärkide ja põhisuundade elluviimiseks koostatakse igaks kalendriaastaks tegevuskava, mis esitatakse kooli üldtööplaanis. Üldtööplaanis kavandatakse üheks õppeaastaks detailsemad tegevused eesmärkide saavutamiseks, esitatakse tegevuste tähtajad ja tegevuste saavutamise eest vastutavad isikud.

Püstitatud eesmärkide ja põhisuundade saavutamise hindamine

Arengukavas püstitatud eesmärkide ja põhisuundade saavutamise hindamine toimub iga kalendriaasta lõpus. Arengukava tulemuslikkuse hindamine toimub tegevusnäitajate alusel. Analüüsi tulemused vormistatakse kalendriaasta kokkuvõttes, arutatakse läbi kooli õppenõukogus ja tutvustatakse hoolekogus.

10. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

- Arengukava vaadatakse üle iga aasta jaanuaris.
- Arengukava ja selle muudatused valmistatakse ette koostöös hoolekogu, õpilasesinduse ja õppenõukoguga.
- Arengukava kinnitatakse pidaja kehtestatud korras. Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.