

B – VÕÕRKEELE (VENE KEELE) AINEKAVA

II KOOLIASTE

V - VI KLASS

1. Õpetamise eesmärgid

Põhikooli vene keele õpetusega B-võõrkeelena taotletakse, et õpilane:

- saavutab vene keeles taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- huvitub vene keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada vene kultuuri eripära;
- huvitub vene keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- omandab oskused edaspidiseks vene keele õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- oskab kasutada eakohaseid venekeelseid teatmeallikaid nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes.

2. Õppetegevus ja läbivad teemad

Oluline on äratada huviuue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- rääkimine pildi alusel;
- häälega lugemine;
- lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- mudeli järgi kirjutamine;
- õpikusõnastiku kasutamine.

Läbivad teemad: TK, EÕ, KI, TO, VK

3. Õppesisu ja üldpädevused

5.klass, 2 tundi nädalas, kokku 70 tundi

6. klass, 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi

MINA JA TEISED:

- enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, vanus, elukoht);
- enesetunne (kehaosad, söök, puuviljad ja marjad, köögivili);
- välimuse kirjeldus (riietusesemed, värvid);
- ühised tegevused (kontakti loomine, viisakusväljendid, telefonivestlus, õnnitlemine, ettepanek/käsk/palve, kompliment).

KODU JA LÄHIÜMBRUS:

- pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad;
- kodu asukoht (aadress, maja, korter, ruumid ja sisustus majas/korteris, linn, küla).

KODUKOHT EESTI:

- riik, pealinn, rahvused, keeled;
- aastaajad, ilm;
- loomad, linnud

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ:

- lihtsamad tegevused kodus ja koolis (ametid, pereliikmed ja nende tegevusalad, lihtsamad tegevused kodus, õppeained, kooliruumid, õppevahendid);
- igapäevaelu (liiklus, liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine).

VABA AEG:

- lemmiktegevused (huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud, reisimine).

Keeleteadmised:

- nimisõna: ainsus, mitmus; mees-, nais- ja kesksugu; pärisnimed ja kohanimed; käänded Род. п, дат. п, вин. п, твор. п, предл. п;
- omadussõna: ainsus, mitmus; mees-, nais- ja kesksugu; ühildumine nimisõnaga soos, arvus;
- asesõna: ühildumine nimisõnaga; isikulised asesõnad; omastavad asesõnad; näitavad asesõnad; eitavad asesõnad; küsivad asesõnad;
- tegusõna: pöörded, tegevusnimi; ainsus, mitmus; olevik, minevik, liht- ja liittulevik; käskiv kõneviis; liikumisverbid;
- määrsõna: ajamäärsõnad (когда, никогда); kohamäärsõnad (тут, там, здесь, близко, далеко); viisimäärsõnad (быстро, хорошо, здорово, плохо);
- hääldamine ja õigekiri: vene keele häälikute ja häälikuühendite õige artikulatsioon ja märkimine kirja (tähe ja hääliku ühteviimine): kergesti segiminevad tähed p, п, и, в, с, х; susisevad häälikud ж, ш, ч, ц, щ, с, з; helilised/helitud, peenendatud/peenendamata kaashäälikud; märgi ь kasutamine (eesmärk); täishäälikud е, ё, ю, я; rõhulised ja rõhuta täishäälikud; ж, ш, ц, ч, щ-ga algavad silbid; rõhulised ja rõhuta silbid, sõna- ja

lauserõhud; intonatsioon jaatavas (jutustavas) ja eitavas lauses, küsilause (küsisõnaga ja ilma);

- kirjavahemärgid: punkt, koma, küsi- ja hüüumärk.

Üldpädevused: V, Õ, M, Ev, So, Em

Õpitulemused

6.klassi lõpetaja:

- saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid;
- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Hindamine

II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni.