

## 1. Õpetamise eesmärgid

Saksa keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
2. huvitub saksa keele õppimisest ning selle kaudu silmaringi laiendamisest;
3. saksa keelt õppides toetub A- võõrkeelt õppides saadud kogemustele;
4. omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
5. tunneb erinevaid saksa keele õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
6. huvitub saksa keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
7. oskab kasutada eakohaseid saksakeelseid teatmeallikaid (nt sõnaraamatud, internet)

## 2. Õppetegevus ja läbivad teemad

### 2.1 Õppetegevus

Saksa keele õpetamisel tuleb silmas pidada, et õpilasel on juba vähemalt ühe võõrkeele õppimise kogemus, st saksa keelt õppides toetub ta A- võõrkeelt õppides saadud kogemustele. Oluline on äratada huvi uue keele st saksa keele ja kultuuri vastu.

Töövõtete valikul arvestab õpetaja, et II kooliastmes vajavad õpilased nii paaris- kui ka rühmatöö ning vahel ka individuaalse töö puhul veel õpetaja täpsustavaid juhiseid. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust.

Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Õpilased õpivad võõrkeele sõnarõhku ja lauseintonatsiooni ning omandavad õige hääldusaluse. Selleks kasutatakse muuhulgas. Kuulamisel kasutatakse põhiliselt adapteeritud ja õpiotstarbelisi tekste, nt lühidialoogid ja -monoloogid. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt omandatud. Õpitu kinnistamine tagatakse süstemaatilise kordamise ja eelnenud materjaliga seostamise teel.

Õpetaja tutvustab saksa keele maa(de)le iseloomulikke kultuuritavasid, nt rahvuspühi, kasutades erinevaid näitlikustamise vahendeid (nt filmilõigud, muusikavideod)

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

1. kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
2. sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
3. dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
4. rääkimine pildi alusel;
5. häälega lugemine;
6. lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
7. mudeli järgi kirjutamine: ankeeti täitmine, küllakutse, õnnitlus- ja tänukaardikirjutamine; sõbrale kirja ja elektronkirja kirjutamine;
8. sõnastiku kasutamine;

## 9. e-õppekeskkonna kasutamine

### 2.2 Läbivad teemad

põhitähelepanu on järgmistel läbivatel teemadel

„Õppimine ja töö”-EÕ

„Kodukoht Eesti”- KK

„Kodukoht Eesti”, Riigid ja nende kultuur”- KI

„Igapäeva elu. Õppimine ja töö”, Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”- TK, TI

„Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäeva elu. Õppimine ja töö” – TO

„Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”

„Igapäeva elu. Õppimine ja töö”, „Vaba aeg” - VK

### 3. Õppesisu ja üldpädevused

tundide arv: 105

#### 3.1 Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

##### **MINA JA TEISED – M, Õ, V, Em,**

Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne (nt hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).

##### **KODU JA LÄHIÜMBRUS – M, Õ, So, Em,**

Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht)

##### **KODUKOHT EESTI – M, Õ, V, Em,**

Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).

##### **RIIGID JA NENDE KULTUUR - M, Õ, V, Em,**

Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kumbed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

## IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ - M, Õ, V, So, Em,

Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögijoogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt).

## VABA AEG - M, Õ, V, Em,

Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt), huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega), lemmikloom, erinevad spordialad

### 3.2 Keelelised teadmised, grammatilised vahendid

<b>SÕNAJÄRG LAUSES</b>	Sõnajärg lihtlauses. <i>Satzklammer</i> modaaltepusõnade ja lahutatava eesliitega tepusõnade kasutamise korral: <i>Er will nach Hamburg fahren. Wir fangen um zwei Uhr an.</i>
<b>LAUSE</b>	Lihtlause - jaatav, eitav lause, küsi- ja käsklause: <i>Ich suche die Bahnhofstraße. Wann sehen wir uns?</i> <i>Setz dich, bitte! Nimmst du Kaffee oder Tee?</i> Liitlauseid rinnastavate sidesõnadega: <i>Ich trinke Tee und meine Mutter trinkt Kaffee.</i> Liitlause: kõrvallause alistavate sidesõnadega <i>weil, dass, wenn:</i> <i>Ich weiß, dass er kommt.</i> <i>Wenn es nicht regnet, können wir gehen.</i>
<b>TEGUSÕNA PÖÖRAMINE</b>	<i>Präsens</i> ; reeglipärased ja ebareeglipärased verbid  <i>Perfekt</i> . Kasutatavamad tepusõnad; käskiv kõneviis (2. pööre): <i>Entschuldigen Sie!</i> (püsiväljendina).
<b>TEGUSÕNA</b>	Modaaltepusõnad: <i>mögen (ich mag, ich möchte), dürfen, können, müssen, wollen; sollen</i> kasutatavamad lahutatava eesliitega tepusõnad; abitepusõnad: <i>sein, haben</i> ; kasutatavamad enesekohased tepusõnad; kasutatavamate tepusõnade rektsioon
<b>NIMISÕNA JA ARTIKKEL</b>	Nimisõna sugu, mitmus, käänamine: <i>Nominativ, Akkusativ;</i> <i>Dativ</i> kindlates väljendites <i>in der Schweiz, am Montag;</i> määrav ja umbmäärane artikkel, artikli puudumine; eitussõna <i>kein.</i>

<b>OMADUSSÕNA</b>	Omadussõna öeldistäitena ja määrsõnalises kasutuses: <i>Ich bin klug. Er lernt gut.</i> Omadussõna täendina: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga: <i>Nominativ, Akkusativ;</i>
<b>ASESÕNA</b>	Isikuline asesõna. Käänamine: <i>Nominativ; Akkusativ;</i> omastav asesõna ( <i>mein, dein</i> ); küsiv asesõna <i>Wer? Was? Wie viel?...</i> ; näitav asesõna ( <i>der/ das/ die</i> ); umbmäärane asesõna ( <i>viele, nichts, etwas, ...</i> ); umbisikuline asesõna es püsiväljendites <i>Wie geht es?</i>
<b>ÄEGA VÄLJENDAVID EESSÕNAD</b>	Püsiväljendid: <i>am Montag, in der ersten Stunde, 20 vor drei, um fünf Uhr</i> <i>Was machst du an/ zu Ostern?</i>
<b>KOHTA VÄLJENDAVID EESSÕNAD</b>	Püsiväljendid: <i>in Estland, nach Berlin, aus Deutschland, ...</i> Eessõnad akkusatiivi ja daativiga ( <i>Wechselpräpositionen</i> ): <i>Stell den Wagen vor das Haus. Der Wagen steht vor dem Haus.</i>
<b>MUUD EESSÕNAD</b>	<i>Ich fahre mit dem Bus.</i> <i>Das brauche ich für Sport.</i> <i>Wir gehen zu Fuß</i>
<b>ARVSÕNA</b>	Arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, kellaeg, kuupäev, aasta; <i>Es ist jetzt fünf.</i> <i>Es kostet drei Euro.</i> Järgarvsõna: kuupäev: <i>Heute ist der zwölfte Juli.</i> Kellaeg, aastaarv <i>Ich bin 1997 geboren.</i>
<b>SIDESÕNA</b>	Rinnastavad sidesõnad: <i>und, und auch, oder, aber.</i> Alistavad sidesõnad: <i>weil, dass, wenn.</i>
<b>SIDUVAD MÄÄRSÕNAD</b>	<i>Zuerst waren wir in Berlin, dann in Dresden.</i>
<b>SÕNATULETUS</b>	Liitsõnade moodustamine: <i>hellblau, Schneemann, Schwimmbad, ...</i> enam kasutatavad tegusõnade liited: <i>mitspielen, ...</i> Enam kasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited: <i>Schwimmer, Verkäuferin, freundlich abfahren<sup>1</sup>, anrufen,...</i>
<b>ÕIGEKIRI</b>	suur ja väike algustäht; punkt, küsi- ja hüüumärk lause lõpus; koma loetelus ja liitlauses

## 4. Õpitulemused

### 6. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpituid väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kõik osaoskused: kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine A1.1 – A1.2

### Hindamine

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast.

II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.