

1. Õpetamise eesmärgid

Saksa keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
2. saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
3. mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
4. kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
5. hangib infot erinevatest saksakeelsetest infoallikatest;
6. on omandanud esmased teadmised saksa keele maa kultuuriloost;
7. teadvustab eakohaselt Saksamaa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
8. töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
9. hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

2. Õppetegevus ja läbivad teemad

2.1 Õppetegevus

Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järkjärgult kirjaliku suhtluse mahtu. Saksa keeles saavutatakse A2-tase.

Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse lisaks mudelkirjutamisele ka eri liiki loovtöid (nt lühiülevaade, sündmuse kirjeldus, lühikirjand).

Õpetaja julgustab õpilast kasutama õpitavat keelt aktiivselt nii tunnis kui ka keelekeskkonnas (internetipõhised suhtluskeskkonnad).

Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja

erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust.

Õpetaja suunab õpilasi keeleõppele analüüsivalt lähenema, õpetades kõrvutama keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada.

Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

1. eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
2. adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
3. meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);

4. loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
5. projektitööd;
6. lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
7. rolli- ja suhtlusmängud;
8. info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

2.2 Läbivad teemad

Põhitähelepanu on järgmistel läbivatel teemadel

„Õppimine ja töö”-EÕ

„Kodukoht Eesti”- KK

„Kodukoht Eesti”, Riigid ja nende kultuur”- KI

„Igapäeva elu. Õppimine ja töö”, Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”- TK, TI

„Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäeva elu. Õppimine ja töö” – TO

„Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”

„Igapäeva elu. Õppimine ja töö”, „Vaba aeg” - VK

3. Õppesisu ja üldpädevused

tundide arv: – 3 nädalatundi

3.1 Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

MINA JA TEISED – M, Õ, V, Em

Huvid ja võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.

KODU JA LÄHIÜMBRUS – M, Õ, So, Em

Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

KODUKOHT EESTI – M, Õ, V, Em

Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja, -lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu

kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).

RIIGID JA NENDE KULTUUR - M, Õ, V, Em

Saksa keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja

kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled. III kooliaste: õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt);

Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ - M, Õ, V, So, Em

Tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt).

VABA AEG - M, Õ, V, Em

Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamismõisted, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

3.2 Keelelised teadmised, grammatilised vahendid

LAUSEÕPETUS	Liitlause; jaatavad, eitavad ja küsilauseid; lausemudelid öeldise pöördelise vormi asukoha järgi; Liitlause: kõrvallause alistavate sidesõnadega <i>weil, dass, wenn:</i> <i>Wenn es nicht regnet, können wir gehen.</i> <i>Ich weiß, dass er kommt.</i>
TEGUSÕNA AJAVORMID	Ajavormid(Präsens, Präteritum, Perfekt) moodustamine ja kasutamine, käskiv kõneviis; Konjunktiv II: <i>haben, sein: Ich hätte gern ...Ich wäre</i> Würde-Form: <i>Ich würde Pommes bestellen.</i>

	<p>Passiv: Präsens, Präteritum: <i>Hier wird Musik gehört</i></p> <p>Tegusõna: põhitegusõnad ja abitegusõnad, modaaltegusõnad, enesekohased tegusõnad, tegusõnad lahutatavate ja lahutamatu eesliidetega, tegusõna pööramine, nõrgad ja tugevad verbid.</p> <p>Kasutatavamate tegusõnade rektsioon.</p>
NIMISÕNA JA ARTIKKEL	<p>Käänamine:Nominativ, Akkusativ, Dativ</p> <p>Õpitud nimisõnade ainsus ja mitmus</p> <p>Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; artikli kasutamise tähtsamad juhud</p> <p>Demonstrativartikel: dieser</p> <p><i>Wer ist dieser Mann?</i></p> <p>Indefinitartikel: jeder, viele, etwas, was...</p> <p><i>Auf dem Fest waren viele Leute.</i></p>
OMADUSSÕNA	<p>Omadussõna öeldistäitena ja määrsõnalis kasutuses:</p> <p><i>Ich bin klug. Er lernt gut.</i></p> <p>Omadussõna täendina: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga:</p> <p>Nominativ, Akkusativ;</p> <p>Omadussõnade võrdlusastmed.</p>
ASESÕNA	<p>Isikulised asesõnad ja nende käänamine (Nominativ, Akkusativ, Dativ). Omastavad asesõnad, nende käänamine ja kasutamine (Nominativ, Akkusativ).</p> <p>Näitavad asesõnad.</p> <p>Umbmäärased asesõnad (man, niemand, etwas, nichts, alles).</p> <p>Küsivad asesõnad; siduvad asesõnad(Nominativ, Akkusativ).</p> <p>Umbisikuline asesõna es püsiväljendites <i>Wie geht es?</i></p>
EESSÕNAD	<p>Eessõnad daativi ja akusatiiviga, daativiga (aus, bei, mit, nach, seit, von, zu), akusatiiviga(durch, für, gegen, ohne, um).</p>
ÕIGEKIRI	<p>Suur ja väike algustäht; punkt, küsi- ja hüüumärk lause lõpus; koma loetelus ja liitlauses.</p>
ARVSÕNA	<p>Põhi- ja järgarvud, kellaeg, kuupäev, aasta.</p>
SIDESÕNA	<p>Rinnastavad sidesõnad ja siduvad määrsõnad (und, oder, aber, doch, denn, deshalb).</p> <p>Alistavad sidesõnad (dass, als, wenn, weil), siduvad asesõnad (der, die, das).</p>
MÄÄRSÕNAD	<p>Tähtsamad kohta, aega ja viisi väljendavad määrsõnad.</p>
SÕNATULETUS	<p>Liitsõnade moodustamine, ees- ja järelliited, arvsõnade tuletusliited.</p>

4. Õpitulemused

9.klassi õpilane saavutab **A2.2** keeleoskustaseme kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise, grammatika korrektsuse osas.

Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt.

Vajab kordamist ja selget hääldust.

Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest.

Lugemise tempo on aeglane.

Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.

Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi.

Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle.

Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida.

Kõne on takerdunud, esineb hääldusvigu.

Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi.

Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühi- sõnumeid.

Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt.

Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.

Hindamine

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast.

9. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult (nt projektitööd, iseseisev lugemine). Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Õpetaja juhhib puudustele tähelepanu taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada.

Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega.