

## **1. Õpetamise eesmärgid**

Saksa keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
2. huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
3. omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
4. tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
5. huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
6. oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

## **2. Õppetegevus ja läbivad teemad**

### **2.1 Õppetegevus**

Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu.

Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi.

Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusviiguid.

Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust.

Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada.

Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

1. eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
2. adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
3. meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
4. loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
5. projektitööd;
6. lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
7. rolli- ja suhtlusmängud;
8. info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

## 2.2 Läbivad teemad

Põhitähelepanu on järgmistel läbivatel teemadel

„Õppimine ja töö”-EÕ

„Kodukoht Eesti”- KK

„Kodukoht Eesti”, Riigid ja nende kultuur”- KI

„Igapäeva elu. Õppimine ja töö”, Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”- TK, TI

„Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäeva elu. Õppimine ja töö” – TO

„Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”

„Igapäeva elu. Õppimine ja töö”, „Vaba aeg” - VK

## 3. Õppesisu ja üldpädevused

tundide arv: – 3 nädalatundi

### 3.1 Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

#### **MINA JA TEISED – M, Õ, V, Em**

Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

#### **KODU JA LÄHIÜMBRUS – M, Õ, So, Em**

Kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Lähisugulaste tutvustus, sugupuu.

#### **KODUKOHT EESTI – M, Õ, V, Em**

Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamis- väärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

#### **RIIGID JA NENDE KULTUUR - M, Õ, V, Em**

Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

#### **IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ - M, Õ, V, So, Em**

Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.

Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt)

#### **VABA AEG - M, Õ, V, Em**

Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, erinevad spordialad; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

### 3.2 Keelelised teadmised, grammatilised vahendid

<b>SÕNAJÄRG LAUSES</b>	Sõnajärg kõrvallauses: <i>Ich rufe nicht an, weil ich keine Zeit habe.</i> Aja- ja kohamääruste järjestus lauses <i>Ich fahre morgen nach Berlin.</i>
<b>LAUSE</b>	Liitlause: kõrvallause alistavate sidesõnadega <i>weil, dass, wenn:</i> <i>Wenn es nicht regnet, können wir gehen.</i> <i>Ich weiß, dass er kommt.</i>
<b>TEGUSÕNA PÖÖRAMINE</b>	Präsens, Präteritum ebareeglipärased/tugevad verbid; Abi- ja modaaltegusõnad; Konjunktiv II: <i>haben: Ich hätte gern ...</i> (kindla väljendina.) Würde-Form: <i>Ich würde Pommes bestellen.</i> Passiv: Präsens: <i>Hier wird Musik gehört</i>
<b>TEGUSÕNA</b>	Tegusõna: põhitegusõnad ja abitegusõnad (haben, sein, werden); tegusõnad lahutatavate ja lahutamatu eesliidetega; enesekohased tegusõnad Modaaltegusõnad (können, müssen, wollen, dürfen, sollen, mögen), nende põhitähendused ja kasutamine infinitiiviga, mögen põhiverbina
<b>NIMISÕNA JA ARTIKKEL</b>	Käänamine: Nominativ, Akkusativ, Dativ Õpitud nimisõnade ainsus ja mitmus Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel Demonstrativartikkel: <i>dieser</i> <i>Wer ist dieser Mann?</i> Indefinitartikkel: <i>jeder, viele, etwas, was...</i> <i>Auf dem Fest waren viele Leute.</i>
<b>OMADUSSÕNA</b>	Omadussõna öeldistaitena ja määrsõnalisel kasutusel: <i>Ich bin klug. Er lernt gut.</i> Omadussõna täendina: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga: Nominativ, Akkusativ; Kasutatavamate omadussõnade kesk- ja ülivõrre
<b>ASESÕNA</b>	Isikuline asesõna: <i>ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie</i> ja nende käänamine: Nominativ; Dativ Omastav asesõna: <i>mein, dein, sein, ihr, unser, euer, ihr;</i> Küsiv asesõna: <i>wer? was? wie viel?...; welcher/es/e, was für ein/e</i> (Nominativ, Akkusativ); Näitav asesõna: <i>dieser (Welcher Stuhl gefällt dir?) – Dieser gefällt mir gut.</i> Umbmäärane asesõna <i>man; viele, nichts, etwas, ...;</i> Umbisikuline asesõna es püsiväljendites <i>Wie geht es?</i>

<b>AEGA VÄLJENDAVID EESSÕNAD</b>	Püsiväljendid: <i>am Montag, in der ersten Stunde, 20 vor drei, um fünf Uhr</i> <i>Was machst du an/ zu Ostern?</i> <i>Ich mache seit drei Jahren Motosport.</i>
<b>KOHTA VÄLJENDAVID EESSÕNAD</b>	Püsiväljendid: <i>in Estland, nach Berlin, aus Deutschland, ...</i> Eessõnad akkusatiivi ja daativiga (Wechselpräpositionen): <i>Stell den Wagen vor das Haus. Der Wagen steht vor dem Haus.</i> Enam kasutatavad eessõnad ja eessõnalised väljendid: <i>Ab Montag habe ich wieder mehr Zeit.</i>
<b>MUUD EESSÕNAD</b>	<i>Ich fahre mit dem Bus.</i> <i>Das brauche ich für Sport.</i> <i>Wir gehen zu Fuß</i> <i>Die Jacke ist aus Leder.</i>
<b>ARVSÕNA</b>	Põhiarvsõna (1–100): <i>Es ist jetzt fünf.</i> <i>Es kostet drei Euro.</i> Järgarvsõna: kuupäev: <i>Heute ist der zwölfte Juli.</i> Järgarvsõnad: <i>Der dritte Film hat mir am besten gefallen.</i> Kellaaeg, aastaarv <i>Ich bin 1997 geboren.</i> Lihtmurrud: <i>Ein Viertel vom Kuchen ist noch da.</i>
<b>SIDESÕNA</b>	Rinnastavad sidesõnad: und, und auch, oder, aber Alistavad sidesõnad: weil, dass, wenn.
<b>SIDUVAD MÄÄRSÕNAD</b>	<i>Zuerst waren wir in Berlin, dann in Dresden.</i>
<b>SÕNATULETUS</b>	Liitsõnade moodustamine: <i>hellblau, Schneemann, Schwimmbad, ...</i> enam kasutatavad tegusõnade liited: <i>mitspielen, ...</i> Enam kasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited: <i>Schwimmer, Verkäuferin, freundlich abfahren<sup>1</sup>, anrufen,...</i>

## 4. Õpitulemused

**8.klassi õpilane** saavutab **A2.1** keeleoskustaseme kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise, grammatika korrektsuse osas.

Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt.

Vajab kordamist ja selget hääldust.

Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest.

Lugemise tempo on aeglane.

Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.

Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi.

Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle.

Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida.

Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.

Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi.

Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid.

Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt.

Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.

## **Hindamine**

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast.

8. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult (nt projektitööd, iseseisev lugemine). Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Õpetaja juhib puudustele tähelepanu taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada.

Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega.