

# INGLISE KEELE ainekava

## Gümnaasiumiastme üldosa

---

### 1. Õpetamise eesmärgid

#### Gümnaasiumi võõrkeeleõpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentsetes võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- 3) suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- 4) on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
- 5) analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

### 2. Õppetegevus

#### Üldõppetegevused:

- 1) Õpetamise eesmärk on valmistada õpilasi ette keele vabaks kasutamiseks võõras keelekeskkonnas.
- 2) Tähtsad on kõik osaoskused: kuulamine, kirjutamine, rääkimine, lugemine.
- 3) Sõnavara pidev arendamine ja täiendamine.
- 4) Oluline on teksti mõistmine nii kirjas kui kõnes, ka võõrastel teemadel.
- 5) Kirjutamisel on oluline õigekiri, eneseväljendusoskus.
- 6) Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste ja ülesannete kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele, nende kõrvutamisele oma kultuuriga ja võõrapärase aktsepteerimisele.

#### Õppetegevused osaoskuste arendamiseks:

- 1) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- 2) iseseisev lugemine ning kuulamine;
- 3) tarbekirjade koostamine (nt CV, seletuskiri, avaldus, kaebus);
- 4) loovtööd (nt kirjand, essee, artikkel, retsensioon, kokkuvõte, luuletus, tõlge);
- 5) referaatide ja/või uurimistööde koostamine ning esitlemine;
- 6) argumenteerimisoskuse arendamine (nt väitlus, vaidlus);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) projektitööd (nt filmide tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine, postrite koostamine);
- 9) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).
- 10) diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 11) nüüdisaegsed info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevad õpikeskkonnad, õppematerjalid ja -vahendid;
- 12) mitmekesisistatakse õpikeskkonda: teater, kino, arvutiklass, õuesõpe jne;
- 13) võõrkeelse kirjandusega tutvumine, selle analüüs, arutelu;
- 14) töölehtede iseseisev koostamine;
- 15) grammatilised ja sõnavara rikastavad veebipõhilised ülesanded kasutades IKT.

#### Läbivad teemad:

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Kõiki läbivaid teemasid käsitletakse viie teemavaldkonna kaudu. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

**Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (EÕ).** Selline läbiv teema hõlmab näidete toomist ja arutelusid igapäevaelus ning inglise keeles arutletud elukutsete tundmaõppimist. Rollimängude kaudu tõstetakse õpilaste huvi õppimise vastu ja õpilasi õpetatakse kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu.

**Keskkond ja jätkusuutlik areng (KK).** Kuna inglise keel on tihedalt seotud igapäevaelu küsimuste ja oma kodumaa tundmaõppimisega, on õpilaste jaoks üsna tähtis oskus kasutada teistes ainetes saadud teadmisi ja oskusi keskkonna küsimustes. Õpilasi õpetatakse analüüsima keskkonna- ja inimarengu küsimusi ja võtma vastu otsuseid teadlikult ja vastutustundlikult.

**Kultuuriline identiteet (KI).** Rahvastiku ja erinevate kultuuridega seotud teemasid õppides saavad õpilased ülevaate kultuurilisest mitmekesisusest ning neil kujuneb tolerantsus erinevate kultuuride ja tavade suhtes ja teiste kultuuride aktsepteerimine.

**Teabekeskond (TK).** See läbiv teema leiab inglise keele õppimisel käsitlemist eelkõige seoses teabeallikatest info kogumisega ning selle kriitilise hindamise ja kasutamisega.

**Tehnoloogia ja innovatsioon (TI)** rakendub inglise keele õppimisel IKT kasutamise kaudu aineõpetuses. Inglise keele ainekavas on mitmeid võimalusi IKT kasutamiseks inglise keele õppimisel, sh uurimuste või loovtöö tegemiseks.

**Tervis ja ohutus (TO)** Inglise keeles käsitlevad teemad aitavad õpilastel mõista ja kinnistada teistes õppeainetes saadud teadmisi keskkonna ja tervise vahelistest seostest, tervise tähtsusest ja igapäevaeluga seotud küsimustes paremast toimetulekust. Õpilasi suunatakse jälgida tervisliku eluviisi printsiipe.

**Väärtused ja kõlblus (VK).** Inglise keelt õppides kujunevad keskkonda ja jätkusuutliku arengut väärtustavad hoiakud ja kõlbluspõhimõtted.

### 3. Üldpädevused

**Kultuuri- ja väärtuspädevust (V)** toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

**Sotsiaalne ja kodanikupädevus (So)** annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada, kui on vaja aidata kaasõpilasi ning arvestada nendega ja nende arvamusega.

**Enesemääratluspädevus (Em)** areneb inglise keele tunnis käsitletavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab inglise keele tunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga. Tähtis on näidata õpilastele nende positiivset arengut, stimuleerida nende usku oma võimetusse ja suurendada enesekindlust õppimisel.

**Õpipädevust (Õ)** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (näiteks teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine), kuna iga õpilane peab mõistma, kuidas neid rakendada igapäevaelus ja edaspidistes õpingutes ning tulevas kutsetöös. Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (näiteks Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt). Oluline on aidata õpilasel aru saada talle sobivast õpistiilist.

**Suhtluspädevus (Su)** on inglise keele õppe keskne pädevus. Võõrkeele õpetamise eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Suhtluspädevus areneb ka tekstide ja materjalide analüüsimisel ja tõlgendamisel ning oma teksti koostamisel. Areneb õpilase esinemise ja oma arvamuse esitamise julgus, samuti tolerantsus erinevate seisukohtade suhtes.

**Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalanepädevus (M).** Matemaatikapädevusega on inglise keele õppel kõige väiksem kokkupuude, kuid see on olemas, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehes), samuti saab teemade raames

käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu – ja tegevusvaldkondades. Samuti on oskus teabegraafikat ja muud visuaalselt esitatud teavet võõrkeeles analüüsida vajalik. Loodusteaduste- ja tehnoloogiaalasepädevust on võimalik arendada läbi temaatiliste tekstide, neid koostades, lugedes, analüüsides, arutledes ja tagasisidestades. Oluline on mõista loodusteaduste ja tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, loodusele ja ühiskonnale. Õpilane peab olema ka suuteline suhtuda kriitiliselt saadaolevasse teabesse ning kasutada interaktiivset meediat vastutustundlikult ja eesmärgipäraselt.

**Ettevõtlikkuspädevus (Ev)** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele inglise keele oskus. Toimetulek inglisekeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

## 4. Hindamine

Kõiki osaoskusi hinnatakse kas eraldi või lõimitult. Õppekursuse jooksul saab õpilane tagasiside sõnaliselt ja hindelises vormis kõigi osaoskuste kohta. Kursuse lõpus saab õpilane kokkuvõtva tagasiside hinde kujul.

Ülesanded, mida hindamiseks kasutada, hõlmavad erinevaid osaoskusi ja meetodikaid – debatt, teemapäeva korraldamine, ettekande koostamine ja esitamine, kirja kirjutamine, postri koostamine, dialoogi koostamine rühmatööna jne.

**Suuline:** monoloogid, dialoogid, pildikirjeldused, vestlused, referaadid jt lühiettekanded, osalemine arutelus, rollimängud

**Kirjalik:** tõkelauseid, testid, lünkharjutused, lühikirjandid, ankeetide täitmine, teated, isiklikud kirjad, ümberjutustused, ülevaated, projektid, postrid

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, tehakse mitte rohkem kui kord kursuses. Erinevaid osaoskusi eraldi kontrollivaid töid viiakse läbi samuti kord kursuses. Väiksemaid ülesandeid, mis hindavad kujundavalt üksikuid osaoskusi, on lubatud läbi viia igas õppetunnis.

Õpilane seab endale õpieesmärke, kasutades vajadusel õpetaja abi ning hindab enda teadmisi ja oskusi õpitavas võõrkeeles. Eneseanalüüsi vahendiks kasutatakse näiteks õpimappi.

## 5. Ainetevaheline lõiming

Inglise keele ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

**Keel ja kirjandus.** Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, sest mõlemas arendatakse oskust kasutada keelt erinevates suhtlusolukordades, et saavutada oma eesmärke, arvestades suhtlusnorme ja keelekasutustavasid. Mõlemas valdkonnas arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

**Matemaatika.** Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides sümbolite, graafikute, tabelite ning diagrammide abil esitatud teabe mõistmise, seostamise ja edastamise oskuse arendamine. Mõlemas valdkonnas arendatakse funktsionaalset lugemisoskust, oskust loogiliselt arutleda ja põhjendada, suutlikkust ennast selgelt ja täpselt väljendada.

**Loodus- ja sotsiaalsained.** Lõiming saavutatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppetegevuste kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ning järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; omandama teadmisi kodanikuõigustest ning -vastutusest; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

**Kunstiained.** Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone, kunstide mitmekesisust ning maailma kultuurilist eripalgelisust.

**Tehnoloogia.** Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

**Kehaline kasvatus.** Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleeõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

# INGLISE KEELE TUNNI ÕPPETEEMAD GÜMNAASIUMI LÕIKES

---

Vinni-Pajusti Gümnaasiumi gümnaasiumiastmes õpetatakse inglise keelt põhiliselt Enterprise 4 (Express Publishing) õppevara abil: õpik, töövihik ja grammatika töövihik. Lisaks nendele koostatakse ja kasutatakse erinevaid töölehti ja muud teemakohast õppevara, et käsitleda õppeteemasid mitmest küljest, kasutades kõiki nelja osaoskust: lugemine, kirjutamine, kuulamine ja rääkimine. Teemad, mida käsitletakse gümnaasiumi klassides, on õpitud juba põhikoolis, ent neid õpitakse ja korratakse süvendatult kogu gümnaasiumi vältel:

## 1. Eesti ja maailm

### **Eesti riik ja rahvas:**

- 1) omariiklus ja kodanikuks olemine, riigikaitse;
- 2) geograafiline asend ja kliima;
- 3) rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid;
- 4) mitmekultuuriline ühiskond.

### **Eesti keel ja eesti meel:**

- 1) rahvuslik identiteet;
- 2) kultuuritraditsioonid;
- 3) kodukoha lugu.

### **Eesti ja teised riigid:**

- 1) Eesti kui Euroopa Liidu liikmesmaa: ELi liikmesriigid, ELi töökorraldus;
- 2) Eesti koht maailmas: rahvusvaheline koostöö.

**Läbivad teemad:** KE, KI, VK

**Pädevused:** V, So, Em, Õ, Ev

## 2. Kultuur ja looming

### **Kultuur kui looming:**

- 1) looming: kirjandus, kujutav kunst, helilooming, arhitektuur, tarbekunst ja käsitöö jne;

- 2) rahva ajalooline kultuurimälu;
- 3) loova mõtte arendamine kogemuse

**Kultuuritraditsioonid ja tavad:**

- 1) rahvapärимused, muistendid, muinasjutud, vanasõnad, kõnekäänud kui rahvatarkuse varamu;
- 2) erinevate rahvaste kultuuritraditsioonid, tavad ja uskumused.

**Läbivad teemad:** KI, VK,**Pädevused:** V, So, Em, Õ, M, Ev

### 3. Keskkond ja tehnoloogia

**Geograafiline keskkond:**

- 1) keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus: looduslik tasakaal, puutumatu loodus; tööstus- ja kultuurmaastikud, kaitsealad; saasteallikad;
- 2) loodusliku tasakaalu kadumisest tingitud ohud keskkonnale ja inimestele; kliima ja kliimamuutused;
- 3) keskkonna jätkusuutlik areng.

**Elukeskkond:**

- 1) elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel;
- 2) sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puudega inimestele);
- 3) säästlik eluviis;
- 4) sotsiaalne miljöö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid.

**Tehnoloogia:**

- 1) teadus- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus;
- 2) teabekeskkond: infootsing ja -vahetus;
- 3) keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid, arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabiprogrammid jne;
- 4) biotehnoloogia igapäevaelus: olmekeemia, kosmeetika- ja toiduainetööstus jne.

**Läbivad teemad:** KK, TK, TI, TO, VK**Pädevused:** V, So, Em, Õ, M, Ev

### 4. Haridus ja töö

**Pere ja kasvatus:**

- 1) perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine;
- 2) kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak jne.

**Haridus:**

- 1) riiklikud ja eraõppeasutused, koolitused;
- 2) kohustuslik kooliharidus, iseõppimine;
- 3) koolikeskkond ja -traditsioonid; noorteorganisatsioonid;
- 4) edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal;
- 5) elukestev õpe.

**Tööelu:**

- 1) teadlik eneseteostus; elukutsevaliku võimalusi ja karjääri planeerimine;
- 2) töötamine: eluloo koostamine, tööleping, töövestlus;
- 3) töö kui toimetulekuallikas; raha teenimine (nt sissetulekud ja väljaminekud, hinnad); tööpuudus;
- 4) vastutustundlik suhtumine oma töösse; hoolivus enese ja teiste suhtes;
- 5) töötaja ja tööandja õigused ning vastutus, ametiühingud, katseaeg, osalise või täisajaga töö, puhkus;

- 6) suhted töökollektiivis; meeldiv ja sundimatu miljö, motiveeritud töötaja;
- 7) vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks;
- 8) puudega inimeste töö.

**Läbivad teemad:** EÕ, KK, VK

**Pädevused:** So, Em, Õ, Ev

## 5. Inimene ja ühiskond

### Inimene kui looduse osa:

- 1) eluring: sünd, elu ja surm;
- 2) tasakaal inimese ja looduse vahel (nt loodushoidlik eluviis, aukartus looduse ees);
- 3) elulaad ehk olemise viis (nt loodushoidlik ja inimsõbralik, tervislik).

### Inimene kui indiviid:

- 1) inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine;
- 2) iga inimese kordumatu eripära;
- 3) väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale;
- 4) inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed; sotsiaalsed;
- 5) erinevad inimesed ja rahvad (nt keele- ja kultuurierinevused, käitumistavad, kõlblusnormid).

### Inimeste suhtlus:

- 1) suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (nt sõnavalik, žestid, miimika);
- 2) meedia kui suhtluskanal ja -vahend.

### Ühiskond kui eluavalduste kogum:

- 1) majanduselu: tõusud ja mõõnad, heaoluühiskond;
- 2) sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus;
- 3) ebaterved eluviisid, kuritegevus.

**Läbivad teemad:** EÕ, KK, KI, TK, TI, VK

**Pädevused:** So, Em, Õ, Ev

# INGLISE KEELE TUNNI ÕPPESISU

## X klass

---

### Kursuste sisu / Seotus õppeteemadega

#### 1. kursus:

- 1) Peatükk 1.

Töö, töö intervjuu. Inimesed, nende kirjeldamine. / Haridus ja töö: tööelu. Inimene ja ühiskond: inimene kui indiviid.

Grammatika: Oleviku ajavormid.

#### 2. kursus:

- 1) Peatükk 2.

Vaatamisväärsused, reisimine. Ilm. Kohtade kirjeldamine / Eesti ja maailm: Eesti riik ja rahvas, Eesti ja teised riigid.

Grammatika: Mineviku ajavormid.

### **3. kursus:**

#### 1) Peatükk 3.

Jutustused – erinevad tüübid, nende tuvastamine, kirjutamine, analüüsimine. / Kultuur ja looming: kultuur kui looming, kultuuritraditsioonid ja tavad.  
Grammatika: Kaudne kõne.

### **4. kursus:**

#### 1) Peatükk 4.

Katastroofid. Õnnetused. / Inimene ja ühiskond: ühiskond kui eluavalduste kogum.  
Grammatika: Tingimuslaused. Soovlaused.

# INGLISE KEELE TUNNI ÕPPESISU

## XI klass

---

### **Kursuste sisu / Seotus õppeteemadega**

### **1. kursus:**

#### 1) Peatükk 5.

Festivalid. Pidustused. Ebausud. / Eesti ja maailm: Eesti keel ja eesti meel, Kultuur ja looming: kultuuritraditsioonid ja tavad.  
Grammatika: Passiivlaused.

### **2. kursus:**

#### 1) Peatükk 6.

Toitumisharjumused. Kodus ja väljas söömine. Poodlemine. / Haridus ja töö: pee ja kasvatus, Inimene ja ühiskond: inimene kui looduse osa.  
Grammatika: Loendatavad ja loendamatud nimisõnad. Küsijätkud.

### **3. kursus:**

#### 1) Peatükk 7.

Kuritegevus. / Haridus ja töö: pere ja kasvatus, Inimene kui looduse osa: inimene kui indiviid, ühiskond kui eluavalduse kogum  
Grammatika: Enese väljendamine, järeluste tegemine, keelamine, kritiseerimine sobiva sõnavara abil.

### **4. kursus:**

#### 1) Peatükk 8.

Sport. Hobid. Tervislikud eluviisid. / Inimene ja ühiskond: inimene kui looduse osa, inimene kui indiviid.  
Grammatika: –da ja –mine tegusõna vormid.

### **5. kursus:**

#### 1) Peatükk 9.

Maa: SOS. Looduskaitse. / Keskkond ja tehnoloogia: geograafiline keskkond, elukeskkond, Haridus ja töö: pere ja haridus, Inimene ja ühiskond: inimene kui looduse osa, inimene kui indiviid, ühiskond kui eluavalduste kogum.  
Grammatika: Liitlaused (vastand-, põhjus- ja tulemuslaused).

# INGLISE KEELE TUNNI ÕPPESISU

## XII klass

---

### Kursuste sisu / Seotus õppeteemadega

#### 1. kursus:

##### 1) Peatükk 10.

Haridus. / Haridus ja töö: pere ja kasvatus, haridus, tööelu.

Grammatika: Põhjuslaused. Tuleviku ajavormid.

#### 2. kursus:

##### 1) Peatükk 11.

Meelelahutus. Filmid. Raamatud. / Kultuur ja looming: kultuur kui looming. Inimene ja ühiskond: inimeste suhtlus.

Grammatika: Loa küsimine, andmine, sellest keeldumine. Ettepanekud. Lausete moodustamine. Ajavormide kordamine.

#### 3. kursus:

##### 1) Peatükk 12.

Transport. Reisimine. / Eesti ja maailma: eesti ja teised riigid, Keskkond ja tehnoloogia: tehnoloogia, Inimene ja ühiskond: inimene kui indiviid, inimeste suhtlus.

Grammatika: Alg-, kesk- ja ülivõrded.

#### 4. kursus:

1) Peatükk 13. / Kordamine eksamiks. / Korratakse kõiki õppeteemasid läbi erinevate osaoskuste, et õpilane oleks suuteline lugema, mõistma, vestlema/arutlema ja kirjutama kõigil teemadel, mis võivad esineda eksamiülesannetes ja ka edaspidises elus.

Grammatika: Eessõnad.

#### 5. kursus:

1) Kordamine eksamiks. / Korratakse kõiki õppeteemasid läbi erinevate osaoskuste, et õpilane oleks suuteline lugema, mõistma, vestlema/arutlema ja kirjutama kõigil teemadel, mis võivad esineda eksamiülesannetes ja ka edaspidises elus.

#### 6. kursus:

1) Kordamine eksamiks. / Korratakse kõiki õppeteemasid läbi erinevate osaoskuste, et õpilane oleks suuteline lugema, mõistma, vestlema/arutlema ja kirjutama kõigil teemadel, mis võivad esineda eksamiülesannetes ja ka edaspidises elus.



# INGLISE KEEL

## Gümnaasiumi lõpetaja

---

### B2 keeleoskustasemega keel

#### Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 2) vestleb spontaanselt ja lodusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- 3) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 4) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

### Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus

	<b>Kuulamine</b>	<b>Lugemine</b>	<b>Rääkimine</b>	<b>Kirjutamine</b>
rahuldav õpitulemus	B2.1	B2.1	B2.1	B1.2
hea ja väga hea õpitulemus	B2.2	B2.2	B2.2	B2.1 - B2.2