

# INGLISE KEELE ainekava

## III kooliaste VII klass

---

### 1. Õpetamise eesmärgid

#### **Põhikooli inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:**

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

### 2. Õppetegevus

#### **Üldõppetegevused:**

- 1) Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast inglise keeles suhtlema.
- 2) Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu.
- 3) Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi.
- 4) Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.
- 5) Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada.
- 6) Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.
- 7) Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

#### **Õppetegevused osaoskuste arendamiseks:**

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated, postriid);
- 5) projektitööd;
- 6) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet);
- 9) õpimapi koostamine;
- 10) grammatilised ja sõnavara rikastavad veebipõhilised ülesanded kasutades IKT;
- 11) lugemispäevik.

#### **Läbivad teemad:**

Inglise keele aine kajastab õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet,

mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

**Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (EÕ).** Selline läbiv teema hõlmab näidete toomist ja arutelusid igapäevaelus ning inglise keeles arutletud elukutsete tundmaõppimist. Peale selle rollimängude kaudu tõustakse õpilaste huvi õppimise vastu ja õpilasi õpetatakse kujundada oma elu teadlike otsuste kaudu.

**Keskkond ja jätkusuutlik areng (KK).** Kuna inglise keel on tihedalt seotud igapäevaelu küsimuste ja oma kodumaa tundmaõppimisega on õpilaste jaoks üsna tähtis oskus kasutada teistes ainetes saadud teadmisi ja oskusi keskkonna küsimustes. Õpilasi õpetatakse analüüsima keskkonna- ja inimarengu küsimusi ja võtta otsust teadlikult ja vastutustundlikult.

**Kultuuriline identiteet (KI).** Rahvastiku ja erinevate kultuuridega seotud teemasid õppides saavad õpilased ülevaate kultuurilisest mitmekesisusest ning neil kujuneb tolerantsus erinevate kultuuride ja tavade suhtes ja teiste kultuuride aktsepteerimine.

**Teabekeskond (TK).** See läbiv teema leiab inglise keele õppimisel käsitlemist eelkõige seoses teabeallikatest info kogumisega ning selle kriitilise hindamise ja kasutamisega

**Tehnoloogia ja innovatsioon (TI)** rakendab inglise keele õppimisel IKT rakendamise kaudu aineõpetuses. Inglise keele ainekavas on esitatud mitmed võimalused IKT kasutamises inglise keele õppimisel, sh uurimuste või loovtöö tegemiseks.

**Tervis ja ohutus (TO).** Inglise keeles käsitlevad teemad aitavad õpilastel mõista ja kinnistada teistes õppeainetes saadud teadmised keskkonna ja tervise vahelistest seostest, tervise tähtsusest ja igapäevaeluga seotud küsimustes paremast toimetulekust. Õpilasi suunatakse jälgida tervisliku eluviisi printsiipe.

**Väärtused ja kõlblus (VK).** Inglise keelt õppides kujunevad keskkonda ja jätkusuutliku arengut väärtustavad hoiakud.

**Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (KE).** Õpilasele õpetatakse läbi erinevate ülesannete ja projektide ise algatama ja täide viima oma ideid, tuginedes oma teadmistele, oskustele neid kasutada ja vajadusel lisainformatsiooni koguda. Ettevõtlikkust ja kodanikualgatus arendatakse ka läbi koostöö ülesannete.

### 3. Õppesisu ja üldpädevused

**Kultuuri- ja väärtuspädevust (V)** toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundma õppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilist eripärast.

**Sotsiaalne ja kodanikupädevus (So)** annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada ning kui

on vaja aidata kaasõpilasi ning arvestada nendega ja nende arvamusega.

**Enesemääratluspädevus (Em)** areneb inglise keele kasutatavate teemade kaudu.

Iseendega ja inimsuhetega seoduvat saab inglise keele tunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga. Tähtis on näidata õpilastele nende positiivset arengut, stimuleerida nende usku oma võimetusse ja suurendada enesekindlust õppimisel.

**Õpipädevust (Õ)** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nb teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine), kuna iga õpilane peab mõista kuidas rakendada igapäevaelus ja edaspidistes õpingutest ning tulevas kutsetöös. Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt). Oluline on aidata õpilasel aru saada talle sobivast õpistiilist.

**Suhtluspädevus (Su)** on inglise keele õppe keskne pädevus. Võõrkeele õpetamise

eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Suhtluspädevus areneb ka tekstide ja materjalide analüüsimisel ja tõlgendamisel ning oma teksti koostamisel. Areneb õpilase esinemise ja oma arvamuse esitamise julgus, samuti tolerantsus erinevate seisukohtade suhtes.

**Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogialase pädevusega (M)** on inglise keele õppel kõige väiksem kokkupuude, kuid see on olemas, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehes), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkusest erinevates elu – ja tegevusvaldkondades.

**Ettevõtlikkuspädevus (Ev)** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele inglise keele oskus. Toimetulek inglise keelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

**Digipädevus (D)** Digipädevus on suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

### **3.1. MINA JA TEISED**

**Õppesisu:** Huvid ja võimed. Tugevused ja nõrkused. Iseloom. Tervis. Suhted sõpradega ja lähikondsetega.

**Läbivad teemad:** VK, TO

**Pädevused:** So, Em, Õ, Ev, D

### **3.2. KODU JA LÄHIÜMBRUS**

**Õppesisu:** Kodu ja koduümbrus. Kodukoha tuntumad vaatamisväärsused. Igapäevased kodusel tööd ja tegevused. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

**Läbivad teemad:** KI, VK, TO, KE

**Pädevused:** So, Em, Õ, Ev

### **3.3. KODUKOHT EESTI**

**Õppesisu:** Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused. Elu linnas ja maal. Ilmastikunähtused. Loodus ja käitumine looduses. Looduskaitse.

**Läbivad teemad:** KK, KI, VK, TO, KE

**Pädevused:** V, Õ, Ev

### **3.4. RIIGID JA NENDE KULTUUR**

**Õppesisu:** Inglise keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed. Mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast. Inglise keele kultuuriruumi kuuluvad riigid.

**Läbivad teemad:** KI, TK, TI, VK

**Pädevused:** V, So, Õ, Ev, D

### **3.5. IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ**

**Õppesisu:** Koolitee, koolielu. Tee küsimine ja juhatamine. Hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis. Suhtlemine teeninduses ja arsti juures. Ametid ja kutsevalik.

**Läbivad teemad:** EÕ, TK, VK, TI, TO

**Pädevused:** So, Õ, M, Ev, D

### **3.6. VABA AEG**

**Õppesisu:** Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid. Meediavahendid. Reklaam. Kultuuriline mitmekesisus.

**Läbivad teemad:** VK, TK, TI, KE

**Pädevused:** Em, Õ, M, Ev, D

## 4. Õpitulemused

### Ainealased:

- 1) oskab hakkama saada õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 2) mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist;
- 3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 4) oskab kirjutada lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) oskab hankida infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

### Valdkonnapädevused:

- 1) vaatleb, analüüsib ning selgitab erineva temaatikaga seotud mõisteid ja tekste, leiab asjade vahelisi seoseid, rakendades teistes õppeainetes saadud teadmisi ja oskusi;
- 2) oskab märgata ja põhjendada pakutud grammatiliste konstruktsioonide kasutamist
- 3) oskab töötada iseseisvalt, paarides ja rühmades;
- 4) oskab analüüsida saadud tagasisidet, mille tulemuseks on oma tugevate ja nõrkete külgete mõistmine;
- 5) oskab kirjutada lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 6) oskab leida vajalikku infot sõnastikust, internetist, teatmeteosest;
- 7) oskab väärtustada teiste kultuuride omapära;
- 8) oskab edukalt suhelda teiste kaaslastega inglise keeles ja toime tulla simuleeritud õppesituatsioonis;
- 9) oskab edukalt osaleda rollimängus ja saavutada antud eesmärki;
- 10) teab oma õpistiili ja oskab analüüsida oma teadmiste ja oskuste taset ja kvaliteeti;
- 11) kasutab inglise keelt nii tunnis, kui ka väljaspool tundi.

### Keeleteadmised:

#### 1) Lauseõpetus

õigekiri

sõnajärg lauses

#### 2) Tegusõna

##### Active Voice

Present Simple (jaatavad ja eitavad laused, küsilauseid, kasutamine)

Present Continuous (jaatavad ja eitavad laused, küsilauseid, kasutamine)

Past Simple (jaatavad ja eitavad laused, küsilauseid, kasutamine)

Past Continuous (jaatavad ja eitavad laused, küsilauseid, kasutamine)

Present Perfect (jaatavad ja eitavad laused, küsilauseid, kasutamine)

Present Perfect Continuous (jaatavad ja eitavad laused, küsilauseid, kasutamine)

Past Perfect (jaatavad ja eitavad laused, küsilauseid, kasutamine)

Past Perfect Continuous (jaatavad ja eitavad laused, küsilauseid, kasutamine)

Future Simple (jaatavad ja eitavad laused, küsilauseid, kasutamine)

be going to tuleviku tähenduses

irregular verbs

reported speech

phrasal verbs

verb forms ( to do, doing, to do/doing, go ....ing)

modal verbs

### **Passive Voice**

Present Simple Passive

Past Simple Passive

Present Perfect Passive

Past Perfect Passive

modal verbs in the passive

### **3) Nimisõna**

nimisõnade ainsus ja mitmus, ebareeglipärane mitmus

omastav kääne

umbmäärane ja määrav artikkel + loendatav ja loendamatu nimisõna

artikli kasutamine

artikli puudumine

### **4) Omadussõna**

number + noun adjectives

### **5) Eessõnad**

eessõnad koha- ja ajamäärustes

mitmesõnalised tegusõnad

### **6) Määrsõna**

aja- ja kohamäärsõnad

hulga- ja määramäärsõnad

määrsõnade koht lauses

### **7) when, if, as soon as, before, after, until, while, all, both, neither, none**

## **5. Hindamine**

Kõiki osaoskusi hinnatakse kas eraldi või lõimitult. Õppeveerandi jooksul saab õpilane tagasiside sõnaliselt ja hindeliselt vormis kõigi osaoskuste kohta. Veerandi lõpus saab õpilane kokkuvõtva tagasiside hinde kujul.

Ülesanded, mida hindamiseks kasutada, hõlmavad erinevaid osaoskusi ja meetodikaid – debatt, teemapäeva korraldamine, ettekande koostamine ja esitamine, kirja kirjutamine, postri koostamine, dialoogi koostamine rühmatööna jne.

**Suuline:** monoloogid, dialoogid, pildikirjeldused, vestlused, referaadid jt lühiettekanded, osalemine arutelus, rollimängud

**Kirjalik:** tõlkelaused, testid, lünkharjutused, lühikirjandid, ankeetide täitmine, teated, isiklikud kirjad, ümberjutustused, ülevaated, projektid, postriid

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, tehakse mitte rohkem kui kord veerandis.

Erinevaid osaoskusi eraldi kontrollivaid töid viiakse läbi samuti kord veerandis. Väiksemaid ülesandeid, mis hindavad kujundavalt üksikuid osaoskusi, on lubatud läbi viia igas õppetunnis.

Õpilane seab endale õpieesmärged, kasutades vajadusel õpetaja abi ning hindab enda teadmisi ja oskusi õpitavas võõrkeeles. Eneseanalüüsi vahendiks kasutatakse näiteks õppimappi.

## 6. Ainetevaheline lõiming

Inglise keele ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

**Keel ja kirjandus.** Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, sest mõlemas arendatakse oskust kasutada keelt erinevates suhtlusolukordades, et saavutada oma eesmärged, arvestades suhtlusnorme ja keelekasutustavasid. Mõlemas valdkonnas arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

**Matemaatika.** Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides sümbolite, graafikute, tabelite ning diagrammide abil esitatud teabe mõistmise, seostamise ja edastamise oskuse arendamine. Mõlemas valdkonnas arendatakse funktsionaalset lugemisoskust, oskust loogiliselt arutleda ja põhjendada, suutlikkust ennast selgelt ja täpselt väljendada.

**Loodus- ja sotsiaalsed.** Lõiming saavutatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppetegevuste kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ning järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; omandama teadmisi kodanikuõigustest ning -vastutusest; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

**Kunstiained.** Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone, kunstide mitmekesisust ning maailma kultuurilist eripalgelisust.

**Tehnoloogia.** Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

**Kehaline kasvatus.** Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

# INGLISE KEELE ainekava

## III kooliaste VIII klass

---

### 1. Õpetamise eesmärgid

#### **Põhikooli inglise keele õpetamisega taotletakse, et õpilane:**

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevases teiskeelses suhtluskeskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- 2) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

### 2. Õppetegevus

#### **Üldõppetegevused:**

- 1) Olulisel kohal on sõnavara arendamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine.
- 2) Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval on tähtis ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine.
- 3) Oluline on arendada erinevate tekstide mõistmist.
- 4) Kirjutamisel on oluline tekstilooimeoskuse arendamine.
- 5) Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundma õppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga.
- 6) Tunnis suheldakse peaaesjalikult inglise keeles.

#### **Õppetegevused osaoskuste arendamiseks:**

- 1) eri liiki tekstide kuulamine ja iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja eakohaste audiovisuaalsete materjalide kasutamine (ajaleheartiklid, filmid);
- 3) loovtööd (luuletused, lühikirjandid, projektitööd, isiklikud kirjad, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid;
- 5) rolli- ja suhtlusmängud;
- 6) õpimapi koostamine;
- 7) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest.

#### **Läbivad teemad:**

Inglise keele aine kajastab õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ja läbivate teemade omandamist.

#### **Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (EÕ)**

Õpitu seostamine igapäevaeluga, nt. õpitud elukutsete, rollimängude, igapäevaelu temaatika kaudu. Rollimängude kaudu valmistatakse õpilast täitma erinevaid rolle tulevases elus ja vastu võtma otsuseid. Taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas.

#### **Keskkond ja jätkusuutlik areng (KK)**

Inglise keelt õppides ja vastavaid teemasid läbides kujundatakse õpilastes aktiivseid keskkonda ja jätkusuutlikku arengut väärtustavaid hoiakuid.

#### **Kultuuriline identiteet (KI)**

Õppides tundma erinevaid maitseid, kujundatakse õpilastes tolerantsust erinevate kultuuride ja

tavade suhtes.

#### **Teabekeskond (TK)**

See teema leiab kasutamist inglise keele õppimisel seoses infoallikatest teabe kogumise ja selle kasutamisega. Õpilane suudab leida, kasutada ja kriitiliselt suhtuda leitud informatsiooni.

#### **Tehnoloogia ja innovatsioon (TI)**

See teema rakendub inglise keele õppes IKT kasutamise kaudu. Tähtis on õpilase kujunemine uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks.

#### **Tervis ja ohutus (TO)**

Käsitledes igapäevaeluga seotuid teemasid kujundatakse õpilastes tervislikke eluviise, turvalist käitumist ja kaasa aitamist turvalise keskkonna kujundamisele.

#### **Väärtused ja kõlblus (VK)**

Inglise keele õppes käsitletavate teemadega taotletakse õpilase kujunemist inimeseks, kes arvestab teistega, abistab teisi, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid ja järgib neid.

**Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (KE).** Õpilasele õpetatakse läbi erinevate ülesannete ja projektide ise algatama ja täide viima oma ideid, tuginedes oma teadmistele, oskustele neid kasutada ja vajadusel lisainformatsiooni koguda. Ettevõtlikkust ja kodanikualgatus arendatakse ka läbi koostöö ülesannete.

### **3. Õppesisu ja üldpädevused**

#### **Kultuuri- ja väärtuspädevus (V)**

Inglise keelt õppides kujunevad hoiakud, mis väärtustavad seotust teiste inimestega, loodusega, keskkonnaga, oma maa ja kultuuripärandiga.

#### **Sotsiaalne ja kodanikupädevus (So)**

Sotsiaalne pädevus annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada kui on vaja aidata kaasõpilasi, arvestada nendega ja nende arvamusega, toime tulla autentse võõrkeelses suhtluskeskkonnas.

**Enesemääratluspädevus (Em)** areneb inglise keele tundides käsitletavate teemade kaudu. Iseendega ja inimsuhetega seotud saab inglise keele tunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga. Tähtis on näidata õpilastele nende positiivset arengut, stimuleerida nende usku oma võimetesse ja suurendada enesekindlust õppimisel.

#### **Õpipädevus (Õ)**

Kujundatakse suhtlikkust organiseerida õpikeskkonda, leida õppimiseks vajalikku infot, planeerida õppimist, kasutada õpitut erinevates kontekstides. Õpilane omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

**Suhtluspädevus (SU)** on inglise keele õppe keskne pädevus. Suheldes teistega on väga tähtis end selgelt ja asjakohaselt väljendada; osata lugeda ja kirjutada eri liike tekste.

**Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogialase pädevusega (M)** on inglise keelel kõige väiksem kokkupuude. Suhtluspädevuse raames tuleb osata tunda numbreid, osata arvutada (nt. poeskäik) ja rääkida kuupäevadest, samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkusest erinevates elu – ja tegevusvaldkondades.

#### **Ettevõtlikkuspädevus (EV)**

Kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inglise keele õppimine. Toimetulek ingliskeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate eakaaslastega.

**Digipädevus (D)** Digipädevus on suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

## **I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal.**

### **3.1. MINA JA TEISED**

**Õppesisu:** Võimed, tugevused ja nõrkused. Inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine. Konfliktid ja nende lahendamine.

**Läbivad teemad:** VK, TO, KE

**Pädevused:** So, Em, EV, D

### **3.2. KODU JA LÄHIÜMBRUS**

**Õppesisu:** Kodu ja koduümbros, kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. Sugulased. Pereliikmete ametid. Igapäevased kodused tööd ja tegemised. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

**Läbivad teemad:** KI, VK, TO, KE

**Pädevused:** So, Em, Õ, V

### **3.3. KODUKOHT EESTI**

**Õppesisu:** Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad. Loodus ja looduskaitse, keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine. Elu linnas ja maal. Eesti vaatamisväärsused.

**Läbivad teemad:** KK, KI, TO, KE

**Pädevused:** So, Em, Õ, EV

### **3.4. RIIGID JA NENDE KULTUUR**

**Õppesisu:** Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed. Tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled. Sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast. Eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad. Eesti naaberriigid, nende keeled, rahvused, kombed.

**Läbivad teemad:** KI, TK, TI, VK

**Pädevused:** V, So, Õ, EV, D

### **3.5. IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ**

**Õppesisu:** Tervislik eluviis ja toitumine. Suhtlemine teeninduses. Turvalisus. Õpioskused ja harjumused. Edasiõppimine ja kutsevalik, töökohad.

**Läbivad teemad:** EÕ, TK, VK, TI, TO

**Pädevused:** So, Õ, M, EV, D

### **3.6. VABA AEG**

**Õppesisu:** Kultuuriline mitmekesisus. Kirjandus ja kunst. Sport. Erinevad meediavahendid ja reklaam.

**Läbivad teemad:** VK, TK, TI

**Pädevused:** Em, Õ, M, EV, D

## **4. Õpitulemused**

**Ainealased:**

**Kuulamisel**

1) saab aru erinevate inimeste poolt selges kõnes esitatud tekstidest (jutustused, arutelud, vestlused, reportaažid) talle tuttavale teemal;

- 2) mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti;
- 3) oskab kuuldu põhjal vajalikku informatsiooni kaardile/joonisele/skeemile kanda;
- 4) oskab kuuldu põhjal lünki ja tabelleid täita.

### **Lugemisel**

- 1) oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke;
- 2) saab aru adapteeritud ilukirjanduslikest ja meediatekstidest;
- 3) oskab leida materjali internetist käsitletaval teemal;
- 4) saab aru lihtsamatest ametlikest teadetest;
- 5) oskab detailselt lugeda teksti ainekavakohasel teemal;
- 5) suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist.

### **Suulisel suhtlusel ja suhtlusetiketi järgimisel**

- 1) on võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav;
- 2) oskab väljendada hinnanguid, esitades poolt- ja/või vastuargumente;
- 3) oskab end arusaadavaks teha väljaspool õppetööd aset leidvates igapäevaelu situatsioonides;
- 4) kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes võib ette tulla vigu;
- 5) hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.

### **Suulisel esitusel**

- 1) oskab anda edasi käsitletud tekstide põhisisu;
- 2) oskab ümber jutustada kuulnud või loetud teksti;
- 3) oskab kirjeldada pilti või pildiseeriat;
- 4) oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest;
- 5) suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti;
- 6) oskab lühikestes ettekannetes esitada individuaalse-, paaris- või rühmatöö tulemusi (visuaalsete materjalide/märksõnade abil);
- 7) kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju.

### **Kirjutamisel**

- 1) oskab teha kuuldu ja loetu põhjal märkmeid;
- 2) oskab teha kokkuvõtet tekstist;
- 3) oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi);
- 4) koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus);
- 5) oskab koostada lühireferaati;
- 6) oskab korrigeerida teksti (sh sõnaraamatuid kasutades);
- 7) oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).

### **Valdkonnapädevused:**

- 1) oskab mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut;
- 2) suudab suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid;
- 3) mõistab ja väärtustab erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- 4) oskab analüüsida saadud tagasisidet, mille tulemuseks on oma tugevate ja nõrkade külgete mõistmine.

### **Keeleteadmised:**

#### **1) Lauseõpetus**

õigekiri

sõnajärg lauses

#### **2) Tegusõna**

**Active Voice**

Present Simple (jaatavad ja eitavad laused, küsilauseid, kasutamine)

Present Continuous (jaatavad ja eitavad laused, küsilauseid, kasutamine)  
Past Simple (jaatavad ja eitavad laused, küsilauseid, kasutamine)  
Past Continuous (jaatavad ja eitavad laused, küsilauseid, kasutamine)  
Present Perfect (jaatavad ja eitavad laused, küsilauseid, kasutamine)  
Present Perfect Continuous (jaatavad ja eitavad laused, küsilauseid, kasutamine)  
Past Perfect (jaatavad ja eitavad laused, küsilauseid, kasutamine)  
Past Perfect Continuous (jaatavad ja eitavad laused, küsilauseid, kasutamine)  
Future Simple (jaatavad ja eitavad laused, küsilauseid, kasutamine)  
be going to tuleviku tähenduses  
irregular verbs  
reported speech  
phrasal verbs  
verb forms ( to do, doing, to do/doing, go ....ing)

modal verbs

### **Passive Voice**

Present Simple Passive  
Past Simple Passive  
Present Perfect Passive  
Past Perfect Passive  
modal verbs in the passive

### **3) Nimisõna**

nimisõnade ainsus ja mitmus, ebareeglipärane mitmus  
omastav kääne  
umbmäärane ja määrav artikkel + loendatav ja loendamatu nimisõna  
artikli kasutamine  
artikli puudumine

### **4) Omadussõna**

number + noun adjectives

### **5) Eessõnad**

eessõnad koha- ja ajamäärustes  
mitmesõnalised tegusõnad

### **6) Määrsõna**

aja- ja kohamäärsõnad  
hulga- ja määramäärsõnad  
määrsõnade koht lauses

### **7) when, if, as soon as, before, after, until, while, all, both, neither, none**

## **5. Hindamine**

Kõiki osaoskusi hinnatakse kas eraldi või lõimitult. Õppeveerandi jooksul saab õpilane tagasiside sõnaliselt ja hindeliselt vormis kõigi osaoskuste kohta. Veerandi lõpus saab õpilane kokkuvõtva tagasiside hinde kujul.

Ülesanded, mida hindamiseks kasutada, hõlmavad erinevaid osaoskusi ja meetodikaid – debatt, teemapäeva korraldamine, ettekande koostamine ja esitamine, kirja kirjutamine, postri koostamine, dialoogi koostamine rühmatöona jne.

**Suuline:** monoloogid, dialoogid, pildikirjeldused, vestlused, referaadid jt lühiettekanded, osalemine arutelus, rollimängud

**Kirjalik:** tõlkelaused, testid, lünkharjutused, lühikirjandid, ankeetide täitmine, teated, isiklikud kirjad, ümberjutustused, ülevaated, projektid, postriid

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, tehakse mitte rohkem kui kord veerandis. Erinevaid osaoskusi eraldi kontrollivaid töid viiakse läbi samuti kord veerandis. Väiksemaid ülesandeid, mis hindavad kujundavalt üksikuid osaoskusi, on lubatud läbi viia igas õppetunnis.

Õpilane seab endale õpieesmärged, kasutades vajadusel õpetaja abi ning hindab enda teadmisi ja oskusi õpitavas võõrkeeles. Eneseanalüüsi vahendiks kasutatakse näiteks õppimappi.

## 6. Ainetevaheline lõiming

Inglise keele ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

**Keel ja kirjandus.** Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, sest mõlemas arendatakse oskust kasutada keelt erinevates suhtlusolukordades, et saavutada oma eesmärged, arvestades suhtlusnorme ja keelekasutustavasid. Mõlemas valdkonnas arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

**Matemaatika.** Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides sümbolite, graafikute, tabelite ning diagrammide abil esitatud teabe mõistmise, seostamise ja edastamise oskuse arendamine. Mõlemas valdkonnas arendatakse funktsionaalset lugemisoskust, oskust loogiliselt arutleda ja põhjendada, suutlikkust ennast selgelt ja täpselt väljendada.

**Loodus- ja sotsiaalsed.** Lõiming saavutatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppetegevuste kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ning järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; omandama teadmisi kodanikuõigustest ning -vastutusest; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

**Kunstiained.** Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone, kunstide mitmekesisust ning maailma kultuurilist eripalgelisust.

**Tehnoloogia.** Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

**Kehaline kasvatus.** Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

# INGLISE KEELE ainekava

## III kooliaste IX klass

---

### 1. Õpetamise eesmärgid

#### **Põhikooli inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:**

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevases teiskeelses suhtluskeskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- 2) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja kultuure;
- 3) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiot;
- 4) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 5) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ja kohandab oma õpistrateegiaid.

### 2. Õppetegevus

#### **Üldõppetegevused:**

- 1) Olulisel kohal on sõnavara arendamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine.
- 2) Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval on tähtis ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine.
- 3) Oluline on arendada erinevate tekstide mõistmist.
- 4) Kirjutamisel on oluline tekstiloomeoskuse arendamine.
- 5) Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga.
- 6) Tunnis suheldakse peaaesjalikult inglise keeles.

#### **Õppetegevused osaoskuste arendamiseks:**

- 1) eri liiki tekstide kuulamine ja iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja eakohaste audiovisuaalsete materjalide kasutamine (ajaleheartiklid, filmid);
- 3) loovtööd (luuletused, lühikirjandid, projektitööd, isiklikud kirjad, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid;
- 5) rolli- ja suhtlusmängud;
- 6) õpimapi koostamine;
- 7) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest.

#### **Läbivad teemad:**

Inglise keele aine kajastab õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

#### **Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (EÕ)**

Õpitu seostamine igapäevaeluga, nt. õpitud elukutsete, rollimängude, igapäevaelu temaatika kaudu. Rollimängude kaudu valmistatakse õpilast täitma erinevaid rolle tulevases elus ja vastu võtma otsuseid. Taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas.

#### **Keskond ja jätkusuutlik areng (KK)**

Inglise keelt õppides ja vastavaid teemasid läbides kujundatakse õpilastes aktiivseid

keskkonda ja jätkusuutlikku arengut väärtustavaid hoiakuid.

#### **Kultuuriline identiteet (KI)**

Õppides tundma erinevaid maid, kujundatakse õpilastes tolerantsust erinevate kultuuride ja tavade suhtes.

#### **Teabekeskond (TK)**

See teema leiab kasutamist inglise keele õppimisel seoses infoallikatest teabe kogumise ja selle kasutamisega. Õpilane suudab leida, kasutada ja kriitiliselt suhtuda leitud informatsiooni.

#### **Tehnoloogia ja innovatsioon (TI)**

See teema rakendub inglise keele õppes IKT kasutamise kaudu. Tähtis on õpilase kujunemine uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks.

#### **Tervis ja ohutus (TO)**

Käsitledes igapäevaeluga seotuid teemasid kujundatakse õpilastes tervislikke eluviise, turvalist käitumist ja kaasa aitamist turvalise keskkonna kujundamisele.

#### **Väärtused ja kõlblus (VK)**

Inglise keele õppes käsitletavate teemadega taotletakse õpilase kujunemist inimeseks, kes arvestab teistega, abistab teisi, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid ja järgib neid.

**Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (KE).** Õpilasele õpetatakse läbi erinevate ülesannete ja projektide ise algatama ja täide viima oma ideid, tuginedes oma teadmistele, oskustele neid kasutada ja vajadusel lisainformatsiooni koguda. Ettevõtlikkust ja kodanikualgatus arendatakse ka läbi koostöö ülesannete.

### **3. Õppesisu ja üldpädevused**

#### **Kultuuri- ja väärtuspädevus (V)**

Inglise keelt õppides kujunevad hoiakud, mis väärtustavad seotust teiste inimestega, loodusega, keskkonnaga, oma maa ja kultuuripärandiga.

#### **Sotsiaalne ja kodanikupädevus (So)**

Sotsiaalne pädevus (So) annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada kui on vaja aidata kaasõpilasi, arvestada nendega ja nende arvamusega, toime tulla autentses võõrkeelses suhtluskeskkonnas.

**Enesemääratluspädevus (Em)** areneb inglise keele tundides käsitletavate teemade kaudu. Iseendega ja inimsuhetega seotud saab inglise keele tunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavamale mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga. Tähtis on näidata õpilastele nende positiivset arengut, stimuleerida nende usku oma võimetesse ja suurendada enesekindlust õppimisel.

#### **Õpipädevus (Õ)**

Kujundatakse suutlikkust organiseerida õpikeskkonda, leida õppimiseks vajalikku infot, planeerida õppimist, kasutada õpitud erinevates kontekstides. Õpilane omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

**Suhtluspädevus (SU)** on inglise keele õppe keskne pädevus. Suheldes teistega on väga tähtis end selgelt ja asjakohaselt väljendada; osata lugeda ja kirjutada eri liike tekste.

**Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogialase pädevusega (M)** on inglise keelel kõige väiksem kokkupuude. Suhtluspädevuse raames tuleb osata tunda numbraid, osata arvutada (nt. poeskäik) ja rääkida kuupäevadest, samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkusest erinevates elu – ja tegevusvaldkondades.

#### **Ettevõtlikkuspädevus (EV)**

Kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inglise keele õppimine. Toimetulek

inglisekeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärged ning loob eeldused koostööks teiste sama võrkeelt valdavate eakaaslastega.

**Digipädevus (D)** Digipädevus on suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukonnades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkonnades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

## **I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal.**

### **3.1. MINA JA TEISED**

**Õppesisu:** Võimed, tugevused ja nõrkused. Inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine. Erinevad iseloomud.

**Läbivad teemad:** VK, TO

**Pädevused:** So, Em, EV, D

### **3.2. KODU JA LÄHIÜMBRUS**

**Õppesisu:** Kodu ja koduümbrus, kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. Sugulased. Pereliikmete ametid. Igapäevased kodused tööd ja tegemised. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

**Läbivad teemad:** KI, VK, TO, KE

**Pädevused:** So, Em, Õ, V

### **3.3. KODUKOHT EESTI**

**Õppesisu:** Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad. Loodus ja looduskaitse, keskkonnahoidlik ja -säätlik käitumine. Elu linnas ja maal. Eesti vaatamisväärsused.

**Läbivad teemad:** KK, KI, TO, KE

**Pädevused:** So, Em, Õ, EV, D

### **3.4. RIIGID JA NENDE KULTUUR**

**Õppesisu:** Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed. Tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled. Sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast. Eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad. Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

**Läbivad teemad:** KI, TK, TI, VK

**Pädevused:** V, So, Õ, EV, D

### **3.5. IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ**

**Õppesisu:** Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused, tervislikud toitumisharjumused. Sisseostud ja suhtlemine teeninduses. Erinevate turvalisusega seotud mõistete ja faktide teadmine. Õpioskused ja -harjumused. Edasiõppimine ja kutsevalik, töökohad.

**Läbivad teemad:** EÕ, TK, VK, TI, TO

**Pädevused:** So, Õ, M, EV, D

### **3.6. VABA AEG**

**Õppesisu:** Kultuuriline mitmekesisus. Erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid. Meediavahendid ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud.

**Läbivad teemad:** VK, TK, TI

**Pädevused:** Em, Õ, M, EV, D

## 4. Õpitulemused

### Ainealased:

#### Kuulamisel

- 1) saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudised, spordireportaažid, intervjuud, jutustused, arutlused, ettekanded, loengud) ning kõne on selge ja üldkeelne;
- 2) oskab kasutada erinevaid kuulamisstrateegiaid (globaalne, selektiivne, detailne);
- 3) suudab mõista erinevate kõnelejate poolt esitatud teksti;
- 4) oskab konteksti või visuaalse toe abil tuletada tundmatute sõnade tähendusi;
- 5) saab aru igapäevastest juhenditest;
- 6) oskab kuuldud tekstidest eristada olulist ja seda kohe peale kuulamist edasi anda.

#### Lugemisel

- 1) kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine);
- 2) loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid);
- 3) oskab järjestada erinevaid tekstilõike loogiliseks tervikuks;
- 4) kogub teemakohast infot mitmest tekstis;
- 5) saab aru juhustest, korraldustest, teadaannetest;
- 6) suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist;
- 7) oskab kasutada erinevaid teatmeteoseid lugemisel saadud info täpsustamiseks;
- 8) oskab kasutada eriliigilisi sõnaraamatuid.

#### Suulisel suhtlusel ja suhtlusetiketi järgimisel

- 1) tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades;
- 2) oskab anda juhtnööre ja korraldusi;
- 3) oskab kirjeldada ja kommenteerida olukordi (nt võistlused, külaliste vastuvõtt);
- 4) oskab teha end arusaadavaks igapäeva elu situatsioonides;
- 5) hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.

#### Suulisel esitusel

- 1) oskab anda edasi raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada muljeid;
- 2) oskab lühidalt ümber jutustada kuuldud või loetud teksti, väljendades oma arvamust ja suhtumist;
- 3) oskab kirjeldada sündmusi, oma unistusi, lootusi ja püüdlusi;
- 4) kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti, keerukamate lausestruktuuride kasutamisel võib esineda vigu;
- 5) väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi.

#### Kirjutamisel

- 1) oskab teha kuuldu ja loetu põhjal märkmeid ning kontrollida info faktilist õigsust etteantud väidete põhjal;
- 2) oskab kirjutada isiklikku kirja ja vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi;
- 3) oskab täita blankette ja ankeete;
- 4) oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi;
- 5) oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmusest, isikutest);
- 6) oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust;
- 7) oskab korrigeerida teksti sõnaraamatuid ja teatmeteoseid kasutades;
- 8) oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist

### Keeleteadmised:

#### 1) Lauseõpetus

õigekiri

sõnajärg lauses

## 2) Tegusõna

### Active Voice

Present Simple (jaatavad ja eitavad laused, küsilauseid, kasutamine)

Present Continuous (jaatavad ja eitavad laused, küsilauseid, kasutamine)

Past Simple (jaatavad ja eitavad laused, küsilauseid, kasutamine)

Past Continuous (jaatavad ja eitavad laused, küsilauseid, kasutamine)

Present Perfect (jaatavad ja eitavad laused, küsilauseid, kasutamine)

Present Perfect Continuous (jaatavad ja eitavad laused, küsilauseid, kasutamine)

Past Perfect (jaatavad ja eitavad laused, küsilauseid, kasutamine)

Past Perfect Continuous (jaatavad ja eitavad laused, küsilauseid, kasutamine)

Future Simple (jaatavad ja eitavad laused, küsilauseid, kasutamine)

be going to tuleviku tähenduses

irregular verbs

reported speech

phrasal verbs

verb forms ( to do, doing, to do/doing, go ....ing)

modal verbs

### Passive Voice

Present Simple Passive

Past Simple Passive

Present Perfect Passive

Past Perfect Passive

modal verbs in the passive

## 3) Nimisõna

nimisõnade ainsus ja mitmus, ebareeglipärane mitmus

omastav kääne

umbmäärane ja määrav artikkel + loendatav ja loendamatu nimisõna

artikli kasutamine

artikli puudumine

## 4) Omadussõna

number + noun adjectives

## 5) Eessõnad

eessõnad koha- ja ajamäärustes

mitmesõnalised tegusõnad

## 6) Määrsõna

aja- ja kohamäärsõnad

hulga- ja määramäärsõnad

määrsõnade koht lauses

7) **when, if, as soon as, before, after, until, while, all, both, neither, none**

## 5. Hindamine

Kõiki osaoskusi hinnatakse kas eraldi või lõimitult. Õppeveerandi jooksul saab õpilane tagasiside sõnaliselt ja hindeliselt vormis kõigi osaoskuste kohta. Veerandi lõpus saab õpilane kokkuvõtva tagasiside hinde kujul.

Ülesanded, mida hindamiseks kasutada, hõlmavad erinevaid osaoskusi ja meetodikaid – debatt, teemapäeva korraldamine, ettekande koostamine ja esitamine, kirja kirjutamine, postri koostamine, dialoogi koostamine rühmatöona jne.

**Suuline:** monoloogid, dialoogid, pildikirjeldused, vestlused, referaadid jt lühiettekanded, osalemine arutelus, rollimängud

**Kirjalik:** tõlkelaused, testid, lünkharjutused, lühikirjandid, ankeetide täitmine, teated, isiklikud kirjad, ümberjutustused, ülevaated, projektid, postrid

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, tehakse mitte rohkem kui kord veerandis.

Erinevaid osaoskusi eraldi kontrollivaid töid viiakse läbi samuti kord veerandis. Väiksemaid ülesandeid, mis hindavad kujundavalt üksikuid osaoskusi, on lubatud läbi viia igas õppetunnis.

Õpilane seab endale õpieesmärged, kasutades vajadusel õpetaja abi ning hindab enda teadmisi ja oskusi õpitavas võõrkeeles. Eneseanalüüsi vahendiks kasutatakse näiteks õppimappi.

## 6. Ainetevaheline lõiming

Inglise keele ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

**Keel ja kirjandus.** Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, sest mõlemas arendatakse oskust kasutada keelt erinevates suhtlusolukordades, et saavutada oma eesmärged, arvestades suhtlusnorme ja keelekasutustavasid. Mõlemas valdkonnas arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

**Matemaatika.** Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides sümbolite, graafikute, tabelite ning diagrammide abil esitatud teabe mõistmise, seostamise ja edastamise oskuse arendamine. Mõlemas valdkonnas arendatakse funktsionaalset lugemisoskust, oskust loogiliselt arutleda ja põhjendada, suutlikkust ennast selgelt ja täpselt väljendada.

**Loodus- ja sotsiaalsed.** Lõiming saavutatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppetegevuste kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ning järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; omandama teadmisi kodanikuõigustest ning -vastutusest; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

**Kunstiained.** Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone, kunstide mitmekesisust ning maailma kultuurilist eripalgelisust.

**Tehnoloogia.** Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

**Kehaline kasvatus.** Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.