

1. Õpetamise eesmärgid

Inglise keele õpetamisega taotletakse, et õpilane:

1. huvitub inglise keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest
2. omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära
3. omandab oskuse õppida võõrkeeli ja pidevalt täiendada oma keeleoskust
4. huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist
5. oskab kasutada eakohaseid teatmeallikaid (nt sõnaraamatud, internet)

2. Õppetegevus

Üldõppetegevused

1. Õpetamise eesmärk on julgustada õpilasi inglise keeles suhtlema.
1. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine.
2. Jätkub põhisõnavara kiire laienemine.
3. Õpilasi suunatakse iseseisvalt lugema.
4. Oluline on arendada teksti mõistmist.
5. Kirjutamisel on oluline tekstilooimeoskuse arendamine.
6. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride
7. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Õppetegevused osaoskuste arendamiseks

1. eri liiki eakohaste tekstide iseseisev lugemine
2. adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine
3. ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine)
4. eri liiki etteütlused
5. mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad)
6. järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks)
7. rollimängud
8. õppesõnastike kasutamine

Läbivad teemad

Inglise keele aine kajastab õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ja läbivate teemade omandamist.

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (EÕ)

Õpitu seostamine igapäevaeluga, nt õpitud elukutsete, rollimängude, igapäevaelu temaatika kaudu. Rollimängude kaudu valmistatakse õpilast täitma erinevaid rolle tulevases elus ja vastu võtma otsuseid.

Keskkond ja jätkusuutlik areng (KK)

Inglise keelt õppides ja vastavaid teemasid läbides kujundatakse õpilastes keskkonda ja jätkusuutlikku arengut väärtustavad hoiakuid.

Kultuuriline identiteet (KI)

Õppides tundma erinevaid maid, kujundatakse õpilastes tolerantsust erinevate kultuuride ja tavade suhtes.

Teabekeskond (TK)

See teema leiab kasutamist inglise keele õppimisel seoses infuallikatest teabe kogumise ja selle kasutamisega.

Tehnoloogia ja innovatsioon (TI)

See teema rakendub inglise keele õppes IKT kasutamise kaudu.

Tervis ja ohutus (TO)

Käsitledes igapäevaeluga seotuid teemasid kujundatakse õpilastes tervislikke eluviise, turvalist käitumist.

Väärtused ja kõlblus (VK)

Inglise keele õppes käsitletavate teemadega taotletakse õpilase kujunemist inimeseks, kes arvestab teistega, abistab teisi.

3.Õppesisu ja üldpädevused

Väärtuspädevus (V)

Inglise keelt õppides kujunevad hoiakud, mis väärtustavad seotust teiste inimestega, loodusega, keskkonnaga, oma maa ja kultuuripärandiga.

Sotsiaalne pädevus (So)

Sotsiaalne pädevus (So) annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada kui on vaja aidata kaasõpilasi ning arvestada nendega ja nende arvamusega.

Enesemääratluspädevus (Em) areneb inglise keele tundides käsitletavate teemade kaudu.

Iseendega ja inimsuhetega seoduvat saab inglise keele tunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga. Tähtis on näidata õpilastele nende positiivset arengut, stimuleerida nende usku oma võimetesse ja suurendada enesekindlust õppimisel.

Õpipädevus (Õ)

Kujundatakse suutlikkust organiseerida õpikeskkonda, leida õppimiseks vajalikku infot, planeerida õppimist, kasutada õpitud erinevates kontekstides.

Suhtluspädevus (SU) on inglise keele õppe keskne pädevus. Suheldes teistega on väga tähtis end selgelt ja asjakohaselt väljendada; osata lugeda ja kirjutada eri liike tekste.

Matemaatikapädevusega (M) on inglise keelel kõige väiksem kokkupuude. Suhtluspädevuse raames tuleb osata tunda numbreid, osata arvutada (nt. poeskäik) ja rääkida kuupäevadest.

Ettevõtlikkuspädevus (EV)

Kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inglise keele õppimine. Toimetulek ingliskeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate eakaaslastega.

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal.

3.1. Mina ja teised

Õppesisu: Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine..

Läbivad teemad: VK, TO

Pädevused: So, Em, Õ, EV

3.2. Kodu ja lähiümbrus

Õppesisu: Kodu ja koduümbrus. Sugulased. Pereliikmete ametid. Kodu asukoht. Igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Läbivad teemad: KI; VK; TO

Pädevused: So, Em, Õ, V

3.3. Kodukoht Eesti

Õppesisu: Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.

Läbivad teemad: KK, KI, TO

Pädevused: So, Em, Õ, EV

3.4. Riigid ja nende kultuur

Õppesisu: Õpitava keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.

Läbivad teemad: KI; TK; TI; VK

Pädevused: V, So, Õ, EV

3.5. Igapäevane elu, õppimine ja töö

Õppesisu: Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liikumine, tee küsimine ja juhatamine; poeskäik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

Läbivad teemad: EÕ, TK, VK, TI, TO

Pädevused: So, Õ, M, EV

3.6. Vaba aeg

Õppesisu: Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid. Lemmiktegevused ja eelistused.

Läbivad teemad: VK; TK; TI

Pädevused: Em, Õ, M, EV

4. Õpitulemused

Kuulamisel

- mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete, sõnumite sisu,
- oskab valida kuuldu põhjal õige vastusevariandi
- oskab täita lünki kuuldu teksti põhjal õpitud sõnavara piires
- oskab esitada küsimusi kuuldu põhjal
- oskab lühidalt ümber jutustada kuuldu õpitud keelematerjali ulatuses

Lugemisel

- oskab lugeda üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (näit: isiklik kiri, kuulutus, uudis, juhised, jne) korrektse häälduse, tempo ja intonatsiooniga;
- oskab lugeda teksti valikuliselt ja leida vajalikku infot;
- oskab leida sõna hääldust ja kontekstist tulenevat tähendust koolisõnastikust;
- oskab vaikselt lugeda ja iseseisvalt täita loetud tekstil põhinevaid ülesandeid;
- kasutab õpitud väljendeid ja lauseid oma vajaduste väljendamiseks ja oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks.

Suuline suhtlus

- kõneleb korrektse häälduse ja intonatsiooniga õpitud keelematerjali ulatuses;
- oskab vahetada infot (sh esitada küsimusi) lihtsas ja õpilasele tuttavas või olulises situatsioonis (isegi kui ei suuda veel ise vestlust üleval hoida);
- oskab osaleda lühivestluses (käekäik, huvialad, jt õpitud teemad) ja rollimängus;
- oskab koostada ja esitada kahekõnet õpitud teemal;
- tunneb suhtlusetiketti õpitud temaatika piires (oskab väljendada palvet, kahetsust).

Suuline esitus

- oskab tuttavalt keelematerjalil põhineva teksti sisu lühidalt ümber jutustada;
- oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toimetusi ja inimesi;
- kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle;
- oskab teha lühiettekannet (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);

Kirjutamisel:

- koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi;
- kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse);
- oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste (jutukest ja ümberjutustust), abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku;
- oskab tõlkida lihtsamaid lauseid emakeelest võõrkeelde õpitud keelematerjali piires;
- oskab kirjutada eri liiki etteütusi

Valdkonnapädevused:

- vaatleb, analüüsib ning selgitab erineva temaatikaga seotud mõisteid ja tekste, leiab asjade vahelisi seoseid, rakendades teistes õppeainetes saadud teadmisi ja oskusi;
- oskab märgata ja põhjendada pakutud grammatiliste konstruktsioonide kasutamist
- oskab töötada iseseisvalt, paarides ja rühmades;
- oskab analüüsida saadud tagasisidet, mille tulemuseks on oma tugevate ja nõrkete külgete mõistmine
- oskab leida vajalikku infot sõnastikust, internetist, teatmeteosest
- oskab väärtustada teiste kultuuride omapära,
- oskab edukalt osaleda rollimängus ja saavutada antud eesmärki

Keeleteadmised

Lauseõpetus

Tähestik; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid)

korraldused (käskiv kõneviis)

sidesõnad and, but

sõnajärg lauses

Tegusõna

Present Simple, Past Simple (be, have)

Present Simple (jaatavad ja eitavad laused, küsilauseid, kasutamine)

Present Continuous (jaatavad ja eitavad laused, küsilauseid, kasutamine)

Past Simple (jaatavad ja eitavad laused, küsilauseid, kasutamine)

be going to tuleviku tähenduses

have to

ebareeglipärased tegusõnad

Nimisõna

nimisõnade ainsus ja mitmus, ebareeglipärane mitmus

omastav kääne

umbmäärane ja määrav artikkel + loendatav ja loendamatu nimisõna

artikli kasutamine

artikli puudumine

Omadussõna

omadussõnade võrdlemine

omadussõnade võrdlusastmed

Asesõnad

isikulised asesõnad

omastavad asesõnad

enesekohased asesõnad

Eessõnad

Enamkasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (in, on, at, to, between, next to, by, under, opposite, above, around)

Arvsõna

põhiarvud

järgarvud

telefoninumbrid, kuupäevad, aastaarvud, kellaajad

Määrsõna

Levinumad aja- ja kohamäärsõnad (now, here)

hulga- ja määramäärsõnad (many, much)

Kontroll ja hindamine**Suuline:**

lugemine, tõlkimine, dialoogides osalemine, pildikirjeldused, vestlused, rollimängud, monoloog õpitud teemal

Kirjalik:

kontrolltööd, sõnadetööd, TV harjutused, hindelised töölehed, lünkteksti täitmine, lihtsa teksti koostamine

Õppekirjandus, töövahendid ja õppematerjalid: I LOVE ENGLISH 3 (Studium) õpik (2012) ja töövihik(2015), CD, testide komplekt, töölehed, inerneti vabavara