

## 1. Õpetamise eesmärgid

### Inglise keele õpetamisega taotletakse, et õpilane:

1. huvitub inglise keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest
2. omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära
3. omandab oskuse õppida võõrkeeli ja pidevalt täiendada oma keeleoskust
4. huvitub õpitavat keelt kõnelevadest ja nende kultuurist
5. oskab kasutada eakohaseid teatmeallikaid (nt sõnaraamatud, internet)

## 2. Õppetegevus

### Üldõppetegevused

1. Õpetamise eesmärk on julgustada õpilasi inglise keeles suhtlema.
2. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine.
3. Jätkub põhisõnavara kiire laienemine.
4. Õpilasi suunatakse iseseisvalt lugema.
5. Oluline on arendada teksti mõistmist.
6. Kirjutamisel on oluline tekstilooimeoskuse arendamine.
7. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga.
8. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

### Õppetegevused osaoskuste arendamiseks

1. eri liiki eakohaste tekstide iseseisev lugemine
2. adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine
3. ülesande täitmise kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine)
4. eri liiki etteütlused
5. mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad)
6. järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks)
7. rollimängud
8. õppesõnastike kasutamine

### Läbivad teemad

Inglise keele aine kajastab õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ja läbivate teemade omandamist.

### Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (EÕ)

Õpitu seostamine igapäevaeluga, nt õpitud elukutsete, rollimängude, igapäevaelu temaatika kaudu. Rollimängude kaudu valmistatakse õpilast täitma erinevaid rolle tulevases elus ja vastu võtma otsuseid.

### Keskkond ja jätkusuutlik areng (KK)

Inglise keelt õppides ja vastavaid teemasid läbides kujundatakse õpilastes keskkonda ja jätkusuutlikku arengut väärtustavad hoiakuid.

### Kultuuriline identiteet (KI)

Õppides tundma erinevaid maitseid, kujundatakse õpilastes tolerantsust erinevate kultuuride ja tavade suhtes.

### Teabekeskond (TK)

See teema leiab kasutamist inglise keele õppimisel seoses infuallikatest teabe kogumise ja selle kasutamisega.

## **Tehnoloogia ja innovatsioon (TI)**

See teema rakendub inglise keele õppes IKT kasutamise kaudu.

## **Tervis ja ohutus (TO)**

Käsitledes igapäevaeluga seotuid teemasid kujundatakse õpilastes tervislikke eluviise, turvalist käitumist.

## **Väärtused ja kõlblus (VK)**

Inglise keele õppes käsitletavate teemadega taotletakse õpilase kujunemist inimeseks, kes arvestab teistega, abistab teisi.

## **3.Õppesisu ja üldpädevused**

### **Väärtuspädevus (V)**

Inglise keelt õppides kujunevad hoiakud, mis väärtustavad seotust teiste inimestega, loodusega, keskkonnaga, oma maa ja kultuuripärandiga.

### **Sotsiaalne pädevus (So)**

Sotsiaalne pädevus (So) annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada ning kui on vaja aidata kaasõpilasi ning arvestada nendega ja nende arvamusega.

### **Enesemääratluspädevus (Em)**

areneb inglise keele tundides käsitletavate teemade kaudu. Iseendega ja inimsuhetega seotud saab inglise keele tunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga. Tähtis on näidata õpilastele nende positiivset arengut, stimuleerida nende usku oma võimetesse ja suurendada enesekindlust õppimisel.

### **Õpipädevus (Õ)**

Kujundatakse suutlikkust organiseerida õpikeskkonda, leida õppimiseks vajalikku infot, planeerida õppimist, kasutada õpitut erinevates kontekstides.

**Suhtluspädevus (SU)** on inglise keele õppe keskne pädevus. Suheldes teistega on väga tähtis end selgelt ja asjakohaselt väljendada; osata lugeda ja kirjutada eri liike tekste.

**Matemaatikapädevusega (M)** on inglise keelel kõige väiksem kokkupuude. Suhtluspädevuse raames tuleb osata tunda numbreid ja osata arvutada (nt. poeskäik).

### **Ettevõtlikkuspädevus (EV)**

Kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inglise keele õppimine. Toimetulek ingliskeelses keskkonnas avardab õppiija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate eakaaslastega.

## **3.1.**

### **Mina ja teised**

Õppesisu: Iseloom. Välimus. Enese ja kaaslaste tutvustus. Viisakas käitumine.

Läbivad teemad: VK, TO

Pädevused: So, Em, Õ, Ev

## **3.2. Kodu ja lähiümbrus**

Õppesisu: Pereliikmed. Kodu asukoht. Igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Läbivad teemad: KI; VK; TO

Pädevused: So, Em, Õ, V

### **3.3.Kodukoht Eesti**

Õppesisu:Riik, pealinn, rahvused.Aastajad. Ilm.Kodukoha kirjeldus.

Läbivad teemad:KK, KI, TO

Pädevused:So, Em, õ, Ev

### **3.4. Riigid ja nende kultuur**

Õppesisu:Inglise keelt kõnelevate maade sümboolika, kombed. Eesti naaberrigid.

Läbivad teemad:KI; TK; TI; VK

Pädevused:V, So, Õ, Ev

### **3.5. Igapäevane elu, õppimine ja töö**

Õppesisu:Kodused toimingud, söögikorrad.Kool, klass, koolipäev.

Läbivad teemad:EÕ,TK, VK, TI, TO

Pädevused:So, Õ, M, Ev

### **3.6.Vaba aeg**

Õppesisu:Lemmiktegevused ja eelistused.Erinevad vaba aja veetmise viisid.

Läbivad teemad:VK; TK; TI

Pädevused:Em, Õ, M, Ev

## **4.Õpitulemused**

1. Õpilane saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest.
2. Kasutab õpitud väljendeid ja lauseid oma vajaduste väljendamiseks ja oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks.
3. Mõistab olulist õpitud temaatika piires.
4. Reageerib adekvaatselt õpetaja küsimustele ja korraldustele.
5. Kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires.
6. Teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada.
7. Rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.
8. Töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

### **Valdkonnapädevused:**

1. vaatleb, analüüsib ning selgitab erineva temaatikaga seotud mõisteid ja tekste, leiab asjade vahelisi seoseid, rakendades teistes õppeainetes saadud teadmisi ja oskusi;
2. oskab märgata ja põhjendada pakutud grammatiliste konstruktsioonide kasutamist
3. oskab töötada iseseisvalt, paarides ja rühmades;
4. oskab analüüsida saadud tagasisidet, mille tulemuseks on oma tugevate ja nõrkete külgete mõistmine
5. oskab kirjutada lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
6. oskab leida vajalikku infot sõnastikust, Internetist, teatmeteosest
7. oskab väärtustada teiste kultuuride omapära,
- 8.oskab edukalt osaleda rollimängus ja saavutada antud eesmärki

## **Keeleteadmised**

### **Lauseõpetus**

Tähestik; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid)

korraldused (käskiv kõneviis)

sidesõnad and, but

### **Tegusõna**

Present Simple (be, have)

Present Simple (jaatavad ja eitavad laused, küsilauseid)

Present Continuous

Past Simple (be, have)

**Nimisõna**

nimisõnade ainsus ja mitmus, ebareeglipärane mitmus(man/men, tooth/teeth, goose/geese)  
omastav kääne  
umbmäärane ja määrav artikkel + loendatav ja loendamatu nimisõna  
artikli puudumine

**Omadussõna**

omadussõnade võrdlemine  
omadussõnade võrdlusastmed

**Asesõnad**

isikulised asesõnad  
omastavad asesõnad

**Eessõnad**

Enamkasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (in, on, at, to, between, next to, by, under, opposite)

**Arvsõna**

põhiarvud 1 – 100  
järgarvud  
telefoninumbrid, kuupäevad, aastaarvud, kellaajad

**Määrsõna**

Levinumad aja- ja kohamäärsõnad (now, here)  
hulga- ja määramäärsõnad (many, much)

**Kontroll ja hindamine****Suuline:**

lugemine, tõlkimine, dialoogides osalemine, pildikirjeldused, vestlused, rollimängud, monoloog  
õpitud teemal

**Kirjalik:**

kontrolltööd, sõnadetööd, TV harjutused, hindelised töölehed, lünkteksti täitmine

**Õppekirjandus, töövahendid ja õppematerjalid: I LOVE ENGLISH 2 (Studium) õpik (2012)  
ja töövihik(2015), CD, testide komplekt, töölehed, inerneti vabavara**