



GEOGRAAFIA 9 klass

Trimestri õppe-eesmärgid:

Eesti asend, piirid, suurus Euroopas.

Õpilased oskavad iseloomustada Euroopa ja Eesti geograafilist asendit etteantud kava järgi. Õpivad (kordavad) Euroopa riike ja nende pealinnu, teavad Eestist väiksemaid Euroopa riike. Saavad aru Eesti pindala muutumisest, rannajoone erinevast määratlemisest. Teavad kaardil Eesti suuremaid saari, poolsaari, lahtesid ja väinu. Oskavad nimetada ja näidata Eesti äärmuspunkte. Oskavad selgitada geograafilise laiuse mõju Eesti loodusprotsessidele. Iseloomustavad Eesti merepiiri ja maismaapiiri, teavad piiririike ja olulisi geograafilisi objekte piiril. Tutvuvad Eesti põhikaardiga arvutitunnis ja oskavad põhikaarti lugeda.

Eesti geoloogiline ehitus ja pinnamood.

Õpivad selgeks geoloogilised mõisted: platvorm, kilp, aluspõhi, aluskord, pealiskord ja pinnakate. Saavad aru, millest koosneb aluskord, pealiskord ja pinnakate Eestis. Oskavad lugeda ja saavad aru geoloogilisest läbilõikest õpikus ja Eesti atlasest. Teavad Eesti settekivimeid, saavad aru settekivimite tekkimisest ja erinevast vanusest, oskavad lugeda geoloogia kaardilt infot nende paljandumise kohta. Oskavad selgitada jääaja mõju Eesti pinnamoe kujunemisel, saavad aru moreeni mõistest ja moreeni erinevast paksusest Eestis.

Teavad Eesti suuremaid pinnavorme, saavad aru nende tekkimisest ja oskavad neid kaardil näidata. Saavad aru erinevate pinnavormide (oos, voor, mõhn, ürgorg jt.) tekkest ja oskavad pinnakatte kaardilt lugeda nende paiknemist.

Eesti kliima.

Kliimavöötmete, kliimategurite ja kliimadiagrammide kordamine. Õpilased saavad aru Eesti kliimat kujundavatest teguritest ja oskavad selgitada nende mõju Eesti kliimale. Tuletavad meelde merelise ja mandrilise kliima tunnuseid, saavad aru, miks Eesti kliima on parasmandriline. Õpivad lugema ja mõistma Eesti atlase erinevaid kliimakaarte. Iseloomustavad kava järgi etteantud koha kliimat. Oskava lugeda ja saavad aru ilmakaartidest internetis, teavad erinevate ilmaelementide kujutamist kaardil. Omandavad mõisted: front, kõrgrõhkkond, madalrõhkkond, saavad aru ilma muutumisest Eestis. Oskavad analüüsida eestisesiseid kliimaerinevusi.

Läänemeri.

Läänemere eripära ja selle põhjused. Läänemeri kui piiriveekogu, selle majanduslik kasutamine ja keskkonnaprobleemid. Läänemere eriilmelised rannikud. Läänemere suuremad lahed, väinad, saared, poolsaared, suubuvad jõed ja riigid

Arvestuslikud tööd:

Kontrolltöid on neli, iga teema lõpus. Osade ülesannete lahendamisel kasutatakse atlast, küsimustele vastamine eeldab õpitu omandamist. Enne kontrolltöid toimub alati kordamine.

Õppeprotsessi jooksul toimuvad väiksema mahuga teadmistekontrollid, mille eest saavad õpilased punkte kontrolltöösse.(õpilastele info e-koolis toimumise kohta).

Aine läbimiseks vajaminevad õppevahendid ja õppekirjandus:

Õpilastel on õppimiseks kasutada antud õpik ja töövihik. Õpikule tuleb ümbris ümber panna. Erinevaid võimalusi õppetöö korraldamiseks tunnis annab töövihik, seal on erineva raskusega ülesandeid. Töövihik peab kaasas olema igas ainetunnis! Iga teema lõpus on TV-s kordamine.

Õpilastel on geograafia vihik, kuhu märgime kõige olulisemad teadmised, võib olla kogu põhikoolile üks vihik. Tunnis kasutavad õpilased Eesti atlast kaardiülesannete lahendamiseks. Filmid Eesti pinnavormide tekkimise kohta, erinevad materjalid Koolielu portaalist.

ÕPIMAPP, kuhu lähevad kõik tunnikontrollid ja kontrolltööd ning õpetaja antud töölehed, kontuurkaardid.

Hindamise ja järelvastamise korraldus:

Hindamine toimub punktisüsteemi alusel, vastavalt hindamisjuhendile. Õpetaja võib vajadusel hindamist leebemaks muuta. Järele tuleb vastata kõik kontrolltööd. Mitterahuldava hinde saab parandada ainult rahuldavaks.

GEOGRAAFIA 9 klass

II trimestri õppe – eesmärgid:

Eesti siseveed.

Teab, millistesse vesikondadesse (valglatesse) kuuluvad Eesti jõed ja mille poolest erinevate valglate jõed erinevad. Oskab lugeda veestiku kaarti EA-s ja saab aru Pandivere kõrgustiku tähtsusest Eesti veestiku kujunemisel. Analüüsib erinevate Eesti jõgede toitumist. Oskab lugeda jõe pikiprofiili ja ristiprofiili. Teab Eesti järvede liigitust tekkimise järgi. Selgitab põhjavee kujunemist ja liikumist, põhjavee kasutamist kodukohas ning põhjaveega seotud probleeme Eestis. Teab soode levikut Euroopas ja Eestis, ning selgitab soode ökoloogilist ja majanduslikku tähtsust.

Euroopa ja Eesti rahvastik.

Teab rahvastiku kohta andmete kogumise võimalusi: rahvaloendus ja rahvastikuregister. Tutvub Statistikaameti rahvastiku andmetega ja lahendab ülesandeid rahvastikuandmete leidmiseks. Võrdleb Eesti rahvaarvu, sündimust, suremust, iivet teiste Euroopa riikidega. Saab aru rahvastiku vananemisega kaasnevatest majanduslikest ja sotsiaalsetest probleemidest. Oskab selgitada rände liike ja põhjuseid, saab aru rände tagajärgedest lähte- ja sihtmaale.

Euroopa ja Eesti asustus.

Teab rahvastiku paiknemist mõjutavaid tegureid ja oskab analüüsida rahvastiku paiknemist Eestis ja Euroopas. Saab aru linnastumisega kaasnevatest probleemidest ja selgitab valglinnastumise ja vastulinnastumise põhjuseid. Õpib selgeks Eesti linnad ja maakonnad.

Arvestuslikud tööd:

Eesti looduskaardi arvestustöö, objektide nimekiri antud septembrikuus, enne tööd kordamistund. Iga teema lõpeb kontrolltöoga, seega kolm kontrolltööd. Ühe Eesti maastikupiirkonna iseloomustuse koostamine, mis võtab kokku loodusgeograafia õppimise.

Aine läbimiseks vajaminevad õppevahendid ja õppekirjandus: I trimestri ülevaate juures

Hindamise ja järelvastamise korraldus:

Hindamine toimub punktisüsteemi alusel, vastavalt hindamisjuhendile. Õpetaja võib vajadusel hindamist leebemaks muuta. Järele tuleb vastata kõik kontrolltööd. Mitterahuldava hinde saab parandada ainult rahuldavaks.

Geograafia 9 klass

III trimestri õppe - eesmärgid:

Eesti majandusgeograafia.

Euroopa ja Eesti majanduse õppimine loob aluse mõistmaks majanduse struktuuri ja ühiskonnas toimivaid protsesse. **Sissejuhatavas** osas saavad õpilased ülevaate majandusressurssidest, majanduse struktuurist. Õpivad analüüsima majanduse arengut mõjutavaid tegureid ja ettevõtte paigutust mõjutavaid tegureid. Teavad riigi arengut iseloomustavaid majanduslikke ja sotsiaalseid näitajaid.

Energiamajanduse teema aitab mõista kaasaegse ühiskonna väljakutseid energiaressursside kasutamisel ja säästmisel. Saavad ülevaate energiaallikatest, oskavad tuua välja nende

kasutamise eelised ja puudused. Teavad Euroopa energiamajandust ja energiaprobleeme. Õpivad põhjalikumalt Eesti energiamajandust, põlevkivi kasutamist ja keskkonnaprobleeme. Mõistavad taastuva energia olulisust, oskavad iseloomustada taastuvate energialiikide kasutamist Eestis ja analüüsida selle eeliseid ja puudusi. Saavad aru jätkusuutlikust energia tootmisest ja säästva kasutuse olulisusest.

Põllumajanduse ja toiduainetööstuse teema õppimise käigus saavad õpilased ülevaate põllumajandust ja toiduainetetööstust mõjutavatest looduslikest ja majanduslikest teguritest. Oskavad selgitada põllumajandusega seotud keskkonnaprobleeme. Samuti õpivad tundma oma toidu päritolu, miks peaks eelistama Eestis toodetud toidukaupu.

Muude tööstusharude teemas saavad õpilased ülevaate Eesti metsa- ja puidutööstusest, ehitusmaterjalitööstusest ja kergetööstusest.

Eesti ja Euroopa teenindust õppides saavad õpilased ülevaate teenustest ja nende jagunemisest. Eesti ja Euroopa teeninduse õppimisel saavad õpilased algteadmised transpordi tähtsusest majandusele. Oskavad võrrelda transpordi liike ja tuua välja nende eelised ja puudused sõitjate ning erinevate kaupade veol. Teavad Euroopa peamised transpordikoridore ja Eesti võimalusi transiidimaana. Saavad teadmisi turismimajandusest kui väga kiiresti arenevast majandusharust kaasaegses maailmas. Oskavad nimetada erinevaid turismi liike ja tuua nende kohta näiteid Eestist. Mõistavad turismiga kaasnevad keskkonnaprobleeme. Saavad ülevaate haridusteenustest ja tervishoiuteenustest Eestis.

Arvestuslikud tööd:

Iga õpilane koostab esitluse ühest Eesti majandus- või tööstusharust, mille klassile esitab (näiteks: taimekasvatus, loomakasvatus, kalandus, pagaritööstus, piimatööstus, puidutööstus, maismaatransport, turism jt.). Teema loositakse kohe majandusgeograafia teema algul. Ettekande hinne on võrdne kontrolltöö hindegaga.

Kontrolltöid toimub neli.

Aine läbimiseks vajaminevad õppevahendid ja õppekirjandus: I trimestri ülevaate juures

Hindamise ja järelvastamise korraldus:

Hindamine toimub punktisüsteemi alusel, vastavalt hindamisjuhendile. Õpetaja võib vajadusel hindamist leebemaks muuta. Järele tuleb vastata kõik kontrolltööd. Mitterahuldava hinde saab parandada ainult rahuldavaks.