

AINEKAART

Ainevaldkond:

Keel ja kirjandus

Õppeaine: Eesti keel

8.klass

Õpetamise aeg 2022/2023

Õppekirjandus:

Bobõlski, R., Puksand, H. (2012). VIII klassi eesti keele õpik. Koolibri.

Bobõlski, R., Puksand, H. (2014). VIII klassi eesti keele töövihik. Koolibri

Vajalikud õppevahendid:

jooneline vihik või õpimapp

Õppesisu:

- Keel ja märgid
- Keel ja suhtlusolukord. Päevaraamat
- Käändsõna liigid ja osad
- Käänded ja käänetevahelised seosed
- Omadussõna ja selle võrdlusastmed
- Tekstid koolis. Konspekt
- Arutlev kirjand
- Käändsõnade astmevaheldus
- Käändsõnad õigekeelsussõnaraamatus
- Veaohtlike käändsõnavorme
- Teadustekstid
- Aimekirjandus
- Käändsõnade tuletamine
- Nimisõnade kokku- ja lahkukirjutamine



- Arv- ja omadussõnade kokku

Õpitulemused.

- tunneb enim levinud kirjavahemärke;
- teab, mis on iseloomulik kirjalikule ja suulisele suhtlemisele;
- teab, mis on kõne- ja kirjakeel;

Keel ja kirjandus Õppeaine: eesti keel

Bobõlski, R., Puksand, H. (2012). VIII klassi eesti keele õpik. Koolibri.

Bobõlski, R., Puksand, H. (2014). VIII klassi eesti keele töövihik. Koolibri

solukord. Päevaraamat

Käändsõna liigid ja osad

Käänded ja käänetevahelised seosed

Omadussõna ja selle võrdlusastmed

Tekstid koolis. Konspekt

Käändsõnade astmevaheldus

Käändsõnad õigekeelsussõnaraamatus

Veaohlikke käändsõnavorme

Käändsõnade tuletamine

ja lahkukirjutamine

ja omadussõnade kokku- ja lahkukirjutamine

tunneb enim levinud kirjavahemärke;

teab, mis on iseloomulik kirjalikule ja suulisele suhtlemisele;

ja kirjakeel;

kohustuslik õppeaine põhikoolis

- teab käändsõna liike ja osasid;
- oskab kasutada -gi ja -ki liidet;
- teab käändeid ja nendevahelisi seoseid;
- oskab käänta;

- oskab moodustada omadussõna võrdlusastmeid;
- oskab kirjutada 200-sõnalist arutlevat kirjandit;
- oskab öelda, kas sõna on astmevahelduslik või astmevahelduseta;
- teeb tutvust teadus- ja aimetekstidega;
- teab, kuidas teha uurimistööd;
- oskab moodustada nimi- ja omadussõnatuletisi;
- oskab käändsõnu õigesti kokku ja lahku kirjutada;
- hindab oma õpiharjumusi.

Hindamise kirjeldus:

Õpilane sooritab trimestri jooksul vajalikud kontrolltööd ja kirjutab 200-sõnalise arutleva kirjandi.

Lisaks hinnatakse erinevaid tunnitöid, paaris- ja rühmatöid ning koduseid töid. Õpilane võib pöörduda konsultatsiooni saamiseks ning järelvastamiseks õpetaja poole ettenähtud ajal või kokkuleppel.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Kokkuvõttev hinne kujuneb trimestri jooksul saadud hinnetest, kusjuures kontrolltööde hinded on kaalukamad kui teiste harjutuste eest saadud hinded.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

-Kasutatakse hindamise tehnikaid (nt vastastikune hindamine ja enesehindamine);

-Õpilane püstitab oma isiklikud õpieesmärgid.

-Õpilane võtab vastutuse õppimise ja teadmiste omandamise eest läbi enesehindamise.

-Õpilane on aktiivne tunnis osaleja.

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

-Paaristöö, rühmatöö, arutlus, diskussioon, ajurünnak, väitlus, õppimine läbi IKT vahendite.

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

-Lõimumine toimub kirjanduse, bioloogia, kunsti ning inimeseõpetusega.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Tundides kasutatakse enesehindamist ja kaaslase hindamist