



Õppeaine: Inimeseõpetus -suhtlemine

Ainevaldkond: sotsiaalne

Klass: 6

Õpetaja: Ly RāpoMaht: 35 tundi

1 tund nädalas

Trimester: 3

Õpetamise aeg: 2022/23 õ/a

Teemad:

1. Suhtlemise olemus, mina suhtlemises (5 tundi).

Suhtlus kellega, miks ja mil viisil. Suhtlemistõkked. Tajumine, kommunikatsioon, mõjutamine. Reklaam. Minu isiklik ruum, üksi või koos. Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlus.

2. Mina, sina, tema (7 tundi).

Me oleme erinevad, sarnasused erinevused, erivajadused, eelarvamused. Roll, rollikonflikt. Minu tugevused ja nõrkused. Väärtused, väärtushinnangud. Perekonna olulisus. Sisekonflikt. Mina ja õppimine. Olen enda üle uhke! Positiivne ja negatiivne mõtteviis, enesekindlus.

3. Suhtlemise viisid (5 tundi).

Hea või halb läbisaamine teistega, enesekontroll ja emotsioonid (tunded), nendega toimetulek. Hea ja halb stress, pingetega toimetulek. Enesejuhtimine, enesekontroll. Aktiivne kuulamine, enese avamine. Käitumisviisid. Vabandamine. Abistamine.

4. Konfliktide lahendamine (6 tundi).

Konflikt, selle põhjused. Mina konfliktis. Eelarvamused, erinevad kultuurid. Mõlema poole ärakuulamine, lahenduste otsimine. WIN-WIN konflikti lahendamise meetod. Kriitika talumine. Kiusamine. Koostöö.

5. Otsustamine ja probleemide lahendamine (6 tundi).

Tõhusad, ebatõhusad ja ajutised lahendused. Valgusfoor. Vastutus.

6. Rollimängud 2 tundi.

7. Projektitööd 2 tundi. Kasutades digivahendeid teeb õpilane etteantud teemal esitluse.

2 tundi on kokkuvõtete tegemiseks, õpitud teemadest tähtsama meelde tuletamine (Kahhot töölehed).

Õpitulemused:

Mina ja suhtlemine:

*Analüüsib enda iseloomujooni ja -omadusi, väärtustades endas positiivset.

*Mõistab enesehinnangut mõjutavaid tegureid ja enesehinnangu kujunemist.

*Mõistab enesekontrolli olemust ning demonstreerib õpitu olukorras oma käitumise kontrolli.

Suhtlemine teistega:

*Teab suhtlemise olemust ning väärtustab tõhusate suhtlusoskuste vajalikkust.

*Kirjeldab erinevaid mitteverbaalseid suhtlusvahendeid ning nende mõju verbaalsele suhtlemisele.

*Demonstreerib õpitu olukorras aktiivse kuulamise jt tõhusa suhtlemise võtteid.

*Mõistab eneseavamise mõju suhtlemisele ning demonstreerib õpitu olukorras, kuidas oma tundeid empaatiliselt ja suhteid tugevdavalt väljendada.

- *Teadvustab eelarvamuste mõju suhtlemisele ja toob näiteid eelarvamuste mõju kohta igapäevasuhtluses.
- *Eristab ning kirjeldab kehtestavat, agressiivset ja alistuvat käitumist ning mõistab nende käitumiste mõju suhetele.
- *Teab, et EI ütlemine on oma õiguste eest seismine, ning demonstreerib õpituatsioonis kehtestava käitumise võtteid.

Suhted teistega:

- *Kirjeldab tõhusate sotsiaalsete oskuste (üksteise aitamise, jagamise, koostöö ja hoolitsemise) toimimist igapäevaelus.
- *Oskab abi pakkuda ning teistelt abi vastu võtta.
- *Väärtustab hoolivust, sallivust, koostööd ja üksteise abistamist.
- *Demonstreerib õpituatsioonis oskust näha olukorda teise isiku vaatenurgast ning väärtustab empaatilist suhtlemist.
- *Väärtustab sõprust kui vastastikuse usalduse ja toetuse allikat.
- *Kirjeldab kaaslaste mõju ja survet otsustele, mõistab otsuste tagajärgi.
- *Mõistab isiku iseärasusi, teadvustab soolisi erinevusi ja inimeste erivajadusi.
- *Nimetab ning väärtustab enda ja teiste positiivseid omadusi ning teadvustab soolisi erinevusi ja inimeste erivajadusi.

Otsustamine ja konfliktid ning probleemilahendus:

- *Teab probleemide erinevaid lahendusviise ja oskab neid õpituatsioonis kasutada.
- *Kirjeldab erinevate lahendusviiside puudusi ja eelseid ning mõistab nende tagajärgi.
- *Selgitab ja kirjeldab eri situatsioonidesse sobiva parima käitumisviisi valikut.
- *Selgitab konflikti häid ja halbu külgi ning aktseptib konflikte kui osa elust.
- *Teab konfliktide lahendamise tõhusaid viise ja demonstreerib neid õpituatsioonis.
Nimetab ja väärtustab enda ning teiste positiivseid omadusi.
- *Väärtustab positiivset mõtlemist.

Oskab õppetöös kasutada digivahendeid, tunnis võimalik kasutada tahvelarvuteid või sülearvuteid.

Hindamine:

Suuliste ja kirjalike ülesannete puhul õpilane:

- 1) selgitab ning kirjeldab mõistete sisu ja omavahelisi seoseid;
- 2) selgitab oma arvamusi, hinnanguid, seisukohti ja suhtumisi, seostades neid omandatud teadmistega;
- 3) eristab, rühmitab, võrdleb ja analüüsib olukordi, seisundeid, tegevusi ning tunnuseid lähtuvalt õpitulemustest;
- 4) demonstreerib faktide, mõistete ning seaduspärasuste tundmist lähtuvalt õpiülesannete sisust.

Praktiliste ülesannete puhul õpilane:

- 1) rakendab teoreetilisi teadmisi praktiliselt õpituatsioonis;
 - 2) demonstreerib õpitulemustes määratud oskusi õpituatsioonis;
 - 3) kirjeldab õpitulemustes määratud teadmiste ja oskuste rakendamist igapäevaelus.
- Hinnatakse hindeliselt iga trimestri lõpus.

Hindamiskriteeriumid

„5 „- teab ja iseloomustab teemat, praktilises tegevuses ilmneb omandatu iseseisev ja loov rakendamine, seletab ja kasutab kontekstis mõisteid.

„4“- esineb väiksemaid eksimusi, praktilises tegevuses jääb mõnel määral puudu iseseisvusest.

„3“- õpilane vajab juhendamist ja suunamist, on tüüpvead.

„2“- saab õpilane, kelle suulises vastuses (esituses), kirjalikus töös on olulisi puudusi ja eksimusi. Õpilane teeb rohkesti sisulisi vigu, ei suuda teadmisi rakendada ka suunamise ja juhendamise korral.

„1“- töö tegemata.

Koondhinde saamiseks:

osaleb õpilane aktiivselt tunni- ja rühmatöös

sooritab õppeaastas 2 iseseisvat tööd ja tutvustab neid klassile

osavõtt rollimängudest

tööraamatu hindamine iga teema läbimisel

Hinnatakse õpitulemust. Hindamise põhiülesanne on toetada õpilase arengut, et kujuneks positiivne minapilt ja adekvaatne enesehinnang, kusjuures oluline on õpilase enda roll hindamisel, pakkudes võimalusi eneseanalüüsiks ja teiste panuse märkamiseks.

Inimeseõpetuses hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ega väärtusi. Hoiakute ja väärtuste kohta antakse õpilasele tagasisidet.

Märkused:

Puudumise tõttu tegemata jäänud hindelised tööd tuleb järgi teha.

Õppematerjalid:

Heli Israel (2021) Inimeseõpetuse tööraamat II kooliastmele. II osa „Suhtlemisest nii- ja naapidi“. Kirjastus Maurus.

K. Murakas (2007) Inimeseõpetuse töölehtede kogumik 6.klassile. Kirjastus Ilo.

TORE juhendaja käsiraamat (erinevad suhtlemismängud ja situatsioonide lahendamised)

Erinevad õppefilmid