



AINEKAART

Ainevaldkond: Võõrkeeled

Õppeaine: Vene keel

Keeleoskuse tase: A1.1

Klass: **6.klass**

Õpetaja: Mare Veddel

Ainetüüp: Kohustuslik aine põhikoolis

Õpetamise aeg: 2022/23 õa

Õprekirjandus:

Учебник Инга Мангус «Давай!» + dīgi задания

Рабочая тетрадь, прописи, контрольные работы

Vajalikud õppevahendid:

Klassis on vahendid audiovisuaalsete materjalide kasutamiseks: arvuti, projektor, suur ekraan, kõlarid, CD kuulamise võimalused.

Õppesisu:

I trimester

1. nädal Tema. Õpime tähti: A, O, K, M, T, H
2. nädal Kes see on? Õpime tähti: Э, Р
3. nädal Nemad on kodus. Õpime tähti: И, Д
4. nädal See on ema, ta on direktor. Õpime tähti: E, Л
5. nädal Kes sa oled? Aga kes teie olete? Õpime tähti: Ы, В
6. nädal Tere ja nägemist! Õpime tähti: Я, П
7. nädal Otse, vasakul, paremal. Õpime tähti: С, Г
8. nädal Mina ja minu pere. Õpime tähti: Й, Ё
9. nädal Kuidas läheb? Kõik on korras. Õpime tähti: Х, Ш
10. nädal Minu kool ja minu tund. Õpime tähti: У, Б
11. nädal Minu nimi on Inga. Väga meeldiv! Õpime tähti: З, Ч
12. nädal Minu õpetaja ja minu klass. Õpime tähti: Ц, Ъ + KONTROLLTÖÖ

II trimester

13. nädal } Kas sa õpid või töötad? Õpime tähti: Ж, Ю

14. nädal }

15. nädal } Vabandage, kas teie räägite vene keelt? Õpime tähti: Ф, III, Ъ

16. nädal }

17. nädal Kas praegu on sügis või talv?

18. nädal Mis päev täna on?

19. nädal Eile mina töötasin ja õppisin

20. nädal } Lapsed ja lapsevanemad

21. nädal }

22. nädal } See on minu kodu

23. nädal } + KONTROLLTÖÖ

III trimester

24. nädal } Eesnimi. Perekonnanimi. Isanimi

25. nädal }

26. nädal } Milline sa oled?

27. nädal }

28. nädal } Kes loeb hästi, kes halvasti?

29. nädal }

30. nädal } 1, 2, 3, 4, 5 jänku läks välja jalutama

31. nädal }

32. nädal See on meie päev

33. nädal } Minu kool ja minu linn

34. nädal } + KONTROLLTÖÖ

35. nädal }

KEELETEADMISED

KIRI JA HÄÄLDUS

Vene tähestik. Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimisreeglid.

Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk.

Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistest silpides, reduktsioon.

Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine:

helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed.

Sõnarõhk tegusõna **быть** vormides.

Sõnarõhu muutumine nimisõnade nimetava käände mitmuse vormi moodustamisel.

NIMISÕNA Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad –a/-я-lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või –й ja -a/-я (папа, бабушка, дядя); kesksõost sõnad -o/-e-lõpuga.

Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (ы- ja и- lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; а- ja я-lõpulised kesksõost ja meessoost sõnad).

OMADUSSÕNAD Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/palataliseeritud; küsimused какой?какая? какое? какие?).

Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes.

TEGUSÕNAD Tegusõna **быть**: oleviku Ø-vorm; mineviku vormi moodustamine; tuleviku vormid: ainsuse/mitmuse pöördelõpud.

Eitav kõneliik: Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем jne).

Tegusõnade pööramine

Mineviku vormide moodustamine.

ASESÕNA Isikulised asesõnad. Isikuliste asesõnade käänamine.

Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses.

MÄÄRSÕNA Lubamine ja keelamine (можно, нельзя). Hinnangut väljendavad mäarsõnad (хорошо, плохо).

ARVSÕNA Põhiarvsõnad. Küsimus сколько лет? ja vastus (nimisõnaga год,года/лет).

ABISÕNAD Rinnastavad sidesõnad и, а, но.

LAUSE

СТРУКТУУР

Кüsimused Кто это? Что это? Кто это был? Что это было? Ja vastused.

Subjekti ja predikaadi tähistamine (Я играю, ты играешь, он/она играет, мы играем, вы играете, они играют; Мальчик играет, Дети играют jne).

Õpitulemused:

6. klassi lõpetaja:

1. Saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
2. Kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
3. Reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
4. On omandanud esmased teadmised õpitava keelega seotud kultuuriruumist;
5. Rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
6. Seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
7. Töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Kuulamine : Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

Lugemine : Tunneb õpitava keele tähemärke. Loeb sõnu , fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses, arusaamist võib toetada pildimaterjal. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid. Loeb lühikesi ja lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.

Rääkimine: oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust; saab hakkama õpitud sõnavara piires lihtsate dialoogidega ,vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

Kirjutamine: tunneb kirjatähti , valdab kirjatehnikat; oskab kirjutada isikuandmeid ja täita lihtsat küsimustikku. Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel .

Hindamise kirjeldus:

Tunnis täidetud ülesannete, suuliste vastuste (teksti lugemine ja tõlkimine), kirjalike tööde hindamine; 1 – 2 korda nädalas toimub sõnade kontrollimine ja hindamine. Kaasatöötamine tundides.

Kokkuvõtva hinde kujunemine: Trimestrihinde panemisel võetakse arvesse kõik tundides saadud hinded. Juhindutakse kooli hindamisjuhendist.

Järelvastamine toimub õpetajaga kokkuleppel õpilasele ja õpetajale sobival ajal.