

AINEKAART

Ainevaldkond: Sotsiaaalained

Õppeaine: ajalugu

Klass: 6.

Õpetaja: Jaan Nõmmik

Ainetüüp: kohustuslik aine põhikoolis

Õpetamise aeg: 2017/2018. õppeaasta



Õppekirjandus:

Mait Kõiv, Milvi Martina Piir. (2010). Vanaaeg. Ajaloo õpik 6. klassile. I osa. Tallinn:Avita.

Mait Kõiv, Milvi Martina Piir. (2010). Vanaaeg. Ajaloo õpik 6. klassile. II osa. Tallinn:Avita.

Mait Kõiv, Milvi Martina Piir. (2010). Vanaaeg. Ajaloo töövihik 6. klassile. I osa. Tallinn:Avita.

Mait Kõiv, Milvi Martina Piir. (2010). Vanaaeg. Ajaloo töövihik 6. klassile. II osa. Tallinn:Avita.

Vajalikud õppevahendid:

Õpik, töövihik, arvuti, projector

Õppesisu:

Muinasaeg

Muinas- ja vanaaja periodiseerimine.

Muinasaja arengujärgkude üldisloomustus: kiviaja inimese tegevusalad, põlluharimise algus, loomade kodustamine, käsitöö areng, metallide kasutusele võtmine.

Eesti muinasaja üldisloomustus, Pulli, Kunda. Muinasaegsed mälestised – kalmed ja asulakohad – ning arheoloogilised leiud. Kodukoha inimasustus muinasajal.

Vanad Idamaad

Vanaaja sisu ja üldisloomustus: ajalised piirid, looduslikud olud.

Vana-Egiptuse riigikorraldus, eluolu, religioon, kultuurisaavutused. Vaaraod Thutmosis III, Ramses II, Tutanhamon.

Mesopotaamia, sumerite linnriigid, leiutised (ratas, potikeder), Hammurabi seadused, eluolu, religioon, kultuurisaavutused.

Iisraeli ja Juuda riik, ainujumala usk, Vana Testament, kümme käsku.

Vana-Kreeka

Vanim kõrgkultuur Euroopas. Kreeka loodus ja rahvastik, Kreet ja Mükene kultuur.

Kreeka linnriigid. Ühiskonnakorraldus ja kasvatus Ateenas ning Spartas. Linnriikide nõrgenemine ja alistamine Makedooniale. Aleksander Suure sõjaretk ning maailmariigi tekkimine.

Vana-Kreeka kultuur ja religioon, eluolu ja mütoloogia. Olümpiamängud. Homerose kangelaseepika, ajalookirjutus, teater, kunst, arhitektuur, skulptuur, vaasimaal. Vana-Kreeka kultuuri tähtsus.

Vana-Rooma

Rooma riigi tekkimine, looduslikud olud, kuningad. Rooma Vabariigi algus ja ühiskondlik korraldus. Rooma võimu laienemine Vahemere maades. Hannibal, Caesar, vabariigi lõpp.

Rooma keisririigi ühiskondlik korraldus. Augustus, Rooma impeerium ja selle lõhenemine.

Vana-Rooma kultuur, kunst ja arhitektuur, rahvas ja eluolu, avalikud mängud. Ristiusu teke, Uus Testament.

Õpitulemused:

Muinasaeg

Õpilane:

1. kirjeldab muinasaja inimese eluviisi ja tegevusalasid;
2. näitab kaardil ning põhjendab, miks ja mis piirkondades sai alguse põlluharimine;
3. teab, mis muudatusi ühiskonnaelus tõi kaasa metallide kasutusele võtmine;
4. seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *kiviaeg*, *pronksiaeg*, *rauaaeg*, *varanduslik ebavõrdsus*, *sugukond*, *hõim*;

5. teab ning näitab kaardil Eesti ja kodukoha esimesi inimasustusalasid.

Vanad Idamaad

Õpilane:

1. selgitab, miks, kus ja millal tekkisid vanaaja kõrgkultuurid, ning näitab kaardil Egiptust ja Mesopotaamiat;
2. kirjeldab vanaaja elulaadi ja religiooni Egiptuse, Mesopotaamia või Juuda riigi näitel;
3. tunneb vanaaja kultuuri- ja teadussaavutusi: meditsiin, matemaatika, astronoomia, kirjandus, kujutav kunst, Egiptuse püramiidid ja Babülioni rippaiad; teab, et esimesed kirjasüsteemid olid kiilkiri ja hieroglüüfkiri;
4. seletab mõisteid *linnriik, vaarao, muumia, sfinks, tempel, püramiid, preester, Vana Testament*.

Vana-Kreeka

Õpilane:

1. näitab kaardil Kreetat, Kreekat, Balkani poolsaart, Ateenat ja Spartat;
2. teab, et Vana-Kreeka tsivilisatsioon sai alguse Kreeta-Mükeene kultuurist;
3. kirjeldab Vana-Kreeka kultuuri ja eluolu iseloomulikke jooni järgmistes valdkondades: kirjandus, teater, religioon, kunst, sport;
4. võrdleb Vana-Kreeka ühiskonnakorraldust Ateena ja Sparta näitel;
5. seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *polis, rahvakoosolek, akropol, agoraa, türann, aristokraatia, demokraatia, kodanik, ori, eepos, olümpiamängud, teater, tragöödia, komöödia, skulptuur, Trooja sõda, hellenid, tähestik*.

Vana-Rooma

Õpilane:

1. näitab kaardil Apenniini poolsaart, Vahemerd, Kartaagot, Roomat, Konstantinoopolit, Ida-Roomat ja Lääne-Roomat;
2. teab Rooma riigi tekkelugu ning oskab tingmärkidest juhindudes näidata kaardil Rooma riigi territooriumi ja selle laienemist;

3. iseloomustab eluolu ja kultuuri Rooma riigis;
4. seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *vabariik, foorum, kapitolium, Colosseum, patriits, plebei, konsul, senat, rahvatribuun, orjandus, amfiteater, gladiaator, leegion, kodusõda, kristlus, piibel, provints, Ida-Rooma, Lääne-Rooma, Kartaago, Konstantinoopol, ladina keel*.

Hindamise kirjeldus:

Õpitulemuste kontrollimise ja hindamise vormid: suuline ja kirjalik küsitlus, töö kaartide, dokumentide, allikmaterjali ja piltidega, referaadi ja uurimistöo koostamine, loovtööd ning arutluse kirjutamine.

Allikaanalüüsi puhul hinnatakse allikast olulise info leidmist, selle hindamist ja võrdlemist, katkendi põhjal vastamist, kommenteerimist ning usaldusväärse üle otsustamist.

Vajalik on olulisemate üksikfaktide teadmine, aga ka tähtsamate ajaloosündmuste ja nähtuste analüüsi nõudvad ülesanded.

Arutluse puhul hinnatakse vastavust teemale, ajastu ja teemakohaste faktide tundmist, analüüsi, võrdlemise ja seoste loomise oskust ning isikliku suhtumise väljendamist põhjendatud hinnangute kaudu.

Kasutatakse nii avatud kui ka etteantud vastusega ülesandeid.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Kokkuvõttev hinne (aastahinne) on kolme trimestri hinde keskmine.